

RELATÓRIO DE PROGRESCO ANUAL

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS

[EPADRV]

RELATÓRIO DE PROGRESCO ANUAL

N.º 2/023/2023

(Nº do Relatório/Nº do certificado EQAVET/Año de atribuição do último certificado EQAVET)

Ano em avaliação – Início JULHO/2024 Fim JULHO/2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Morada: Estrada Florestal

Código Postal: 3840-256 Gafanha da Boa Hora

Localidade: Vagos

Contacto Telefónico: 234799830

Contacto eletrónico: geral@epadrv.edu.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Paulo Jorge Ramalho Alves

Diretor da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

Contacto Telefónico: 917470656

Contacto eletrónico: geral@epadrv.edu.pt

Contacto eletrónico equipa EQAVET: eqavet@epadrv.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, Paulo Jorge Ramalho Alves.

1.4.1. Missão da EPADRV

A Missão da EPADRV é formar jovens autónomos e responsáveis, privilegiando o "saber", o "saber ser" e o "saber fazer", no âmbito do desenho universal para a aprendizagem e abordagem multinível no acesso ao currículo.

Compete à Escola proporcionar as condições que possibilitem aos jovens que a frequentam a aquisição de conhecimentos, as competências e o desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais, estruturantes e de natureza instrumental, de uma forma equitativa privilegiando a inclusão e a igualdade de oportunidades. Os conhecimentos adquiridos e competências desenvolvidas deverão ir ao encontro do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com o decreto-lei 55º/2018. Assim, ser-lhes-á possível prosseguir os seus percursos profissionais, académicos e pessoais, numa perspetiva de educação e de formação ao longo da vida, assumindo-se como cidadãos de referência, solidários, empenhados no seu crescimento pessoal e social, e que contribuam,ativamente, na sua qualidade de pessoas informadas e responsáveis, na resolução dos problemas sociais, económicos e políticos da sua comunidade e do país.

A escola deve identificar, avaliar e implementar todas as medidas educativas de suporte à aprendizagem e inclusão, constantes no decreto-lei 54º/2018, numa perspetiva de respeitar a individualidade de cada discente, o seu ritmo de aprendizagem e as suas próprias competências. Desta forma desencadear-se-á um conjunto de ações que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença com toda a equidade.

A EPADRV, como escola inclusiva, deve assegurar a ética, os valores e princípios, combatendo atitudes discriminatórias originando uma sociedade mais justa e afirmando-se como um espaço de desenvolvimento e realização para todos os profissionais que diariamente aí trabalham.

Numa perspetiva de proximidade com a comunidade educativa, a escola tem como propósito envolver os encarregados de educação no que concerne à educação dos seus educandos, o que se consigna como um direito e um dever.

A Missão da EPADRV é, pois, prestar à comunidade um serviço de qualidade e melhoria contínua, assente num ambiente de humanismo, responsabilidade e autonomia, tendo por base elevados padrões de exigência e um dinamismo coletivo.

1.4.2. Visão da EPADRV

A Visão da EPADRV objetiva-se na pretensão de ser reconhecida por todos aqueles que a procuram como uma opção preferencial para a aquisição de uma formação profissional de qualidade.

A Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos deverá afirmar-se como uma instituição que:

- Tem como princípio primordial o direito à educação;
- Aplica o desenho universal para a aprendizagem, promovendo o aumento das oportunidades para potenciar as capacidades dos alunos;
- Cria condições para um ensino digno e de qualidade;
- Aposto numa educação inclusiva que garanta a equidade e a flexibilidade na aprendizagem;
- Responde à diversidade das necessidades de todos os alunos;

- Promove contactos com o mundo do trabalho e experiência profissional em entidades externas;
- Fomenta a interação com a comunidade educativa e local, visando a participação em projetos de desenvolvimento educativo, técnico/científico, social e cultural;
- Prepara os jovens para os desafios do mercado de trabalho qualificado e prosseguimento de estudos.
- Integre programas que promovam o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos alunos, preparando-os não apenas para o mercado de trabalho, mas também para uma vida plena e produtiva.
- Promova a integração de princípios de sustentabilidade e responsabilidade ambiental em todas as atividades educativas, preparando os alunos para serem cidadãos conscientes e comprometidos com o meio ambiente.
- Garanta que os alunos adquiram competências sólidas em tecnologia e literacia digital, capacitando-os para enfrentar os desafios de uma sociedade cada vez mais digitalizada.
- Promova o espírito empreendedor e a capacidade de iniciativa entre os alunos, incentivando-os a identificar oportunidades, assumir riscos calculados e perseguir seus objetivos com determinação.
- Estabeleça parcerias estratégicas com instituições, empresas e organizações da comunidade local e regional para enriquecer a experiência educativa dos alunos e facilitar a sua transição para o mercado de trabalho ou para o ensino superior.
- Valorize e promova a diversidade cultural, incentivando os alunos a respeitarem e celebrarem as diferenças, e capacitando-os para trabalhar de forma eficaz em contextos multiculturais e globalizados.

1.4.3. Valores

A EPADRV afirma-se como uma instituição assente nos seguintes valores:

- Liberdade e responsabilidade;
- Respeito pelo outro;
- Equidade; - Civismo e cidadania;
- Igualdade de oportunidades;
- Trabalho e profissionalismo;
- Competência e conhecimento;
- Consciência social e ambiental.

1.4.4. Objetivos

A Implementação deste Projeto Educativo tem como objetivos gerais:

- Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos;
- Promover a Educação Inclusiva;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social;

- Promover a Escola como meio educativo e de desenvolvimento técnico e científico;
- Promover o empreendedorismo e a inovação; - Promover a integração no mundo do trabalho;
- Proporcionar uma vida escolar intelectualmente estimulante e centrada no aluno e no seu perfil à saída da escolaridade obrigatória;
- Promover a formação dos recursos humanos; - Promover o envolvimento da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos);
- Promover a qualidade e melhoria contínua do ensino e formação profissional;
- Valorizar o trabalho como meio para a realização pessoal e social dos indivíduos;
- Garantir a igualdade de tratamento e a equidade, anulando qualquer tipo de discriminação;
- Valorizar as instituições locais e regionais como parceiras educativas e formativas;
- Privilegiar projetos e atividades que favoreçam a preservação dos recursos naturais, a ação solidária, os estilos de vida saudáveis, a interculturalidade, no sentido de um exercício de cidadania comprometido e responsável;
 - Integrar a educação ambiental em todas as áreas curriculares e atividades escolares, visando sensibilizar os alunos para a importância da preservação dos recursos naturais e do desenvolvimento sustentável;
 - Promover a compreensão e o respeito pela diversidade de opiniões, culturas e identidades, estimulando a empatia, a tolerância e a resolução pacífica de conflitos.

1.4.5. Estratégia

De forma a alcançar os objetivos propostos a Estratégia afigura-se essencial. Passa, essencialmente, por um trabalho minucioso, metódico e devidamente planificado, assente, de uma forma geral, na dinamização da comunidade escolar através do trabalho colaborativo dos professores e na aplicação de estratégias diversificadas de ensino e avaliação de acordo com o desenho universal para a aprendizagem apostando na educação inclusiva, tendo por base os decretos-lei 54º e 55º de 2018 e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

É necessário dar continuidade ao estabelecimento de protocolos com diversas instituições e empresas, no sentido de prestar à comunidade um serviço de qualidade, rentabilizando os recursos materiais/valências formativas e recursos humanos que tem ao seu dispor. Assim, é necessário investir na formação contínua dos recursos humanos e na manutenção dos recursos materiais/valências formativas, tirando partido das suas potencialidades, promovendo práticas educativas diversificadas, conducentes à melhoria dos resultados escolares.

1.4.6. Plano de Ação

O Plano de Ação visa estabelecer os objetivos e estratégias para a sua concretização, com definição de metas e respetivos indicadores. A concretização destes objetivos é essencial para o processo evolutivo e para o cumprimento da missão da escola. Esta operacionalização resulta do compromisso coletivo de todos os agentes educativos e para o efeito será feita a monitorização, controlo e avaliação das práticas educativas, através de uma avaliação interna de periodicidade anual, com vista à melhoria contínua e a um ensino de qualidade.

Os principais domínios são os resultados académicos (promoção do sucesso escolar), resultados sociais (promoção do desenvolvimento pessoal e social), desenvolvimento técnico, empreendedorismo, integração no mundo do trabalho e formação dos recursos humanos. A finalidade é o cumprimento dos objetivos gerais atrás definidos indo ao encontro de uma formação profissional de qualidade promovendo o sucesso e uma cidadania responsável.

1.4.6.1. Resultados

Objetivos	Estratégias	Metas	Indicadores de medida
- Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção e articulação entre o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades; - Criação de condições materiais, humanas e pedagógicas facilitadoras do sucesso escolar; - Implementação de metodologias inovadoras no ensino aprendizagem com vista à melhoria dos resultados académicos e profissionais; - Participação dos alunos em atividades, concursos e outras iniciativas internas e externas, que contribuam para o reforço e aprofundamento das suas aprendizagens; - Promoção de Apoios Educativos, Apoios Pedagógicos Personalizados, Língua Portuguesa Não Materna e Tutorias; - Desenvolver hábitos de leitura e escrita; - Dinamização de ações com vista ao envolvimento dos Encarregados de Educação no processo educativo; - Reforço de medidas que contribuam para a criação de um clima de ordem e disciplina; - Criação de épocas especiais para recuperação de módulos em atraso; - Valorização do sucesso educativo através da atribuição de prémios de mérito. 	Atingir ou aproximar a 90% a taxa de sucesso. Atingir 70% da taxa de conclusão do curso. Baixar dos 30% a taxa de abandono escolar.	Taxa de sucesso. Taxa de conclusão de curso - (Indicador 4 a) - Taxa de Conclusão dos Cursos do EQAVET). Taxa de abandono escolar.

Resultados sociais

Objetivos	Estratégias	Metas	Indicadores de medida
Promover o desenvolvimento pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de atitudes e práticas de vida saudável; - Promoção da participação dos alunos em projetos extracurriculares; - Criação de hábitos de higiene, saúde e segurança em contexto de trabalho/formação; - Divulgação do regulamento interno e manual de conduta; - Consciencialização e responsabilização da comunidade educativa para a importância do cumprimento dos normativos da escola; 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter três núcleos de Desporto Escolar; - Aumentar as inscrições/participação nos núcleos do Desporto Escolar e atividades gerais do Desporto Escolar; - Monitorizar hábitos de vida saudável; - Consolidar a participação da escola no Projeto Eco-Escolas; - Aumentar a participação/criação de atividades promovidas pelos alunos; - Utilizar regularmente os equipamentos de proteção individual; - Reduzir o número de acidentes de trabalho/escolares; - Publicitar, a toda a comunidade educativa, através dos diferentes meios de comunicação da escola - Reduzir os conflitos na comunidade escolar; - Diminuir os comportamentos de indisciplina em contexto de sala de aula; - Diminuir os comportamentos de indisciplina fora do contexto de sala de aula; - Dinamizar ações de valorização do espaço escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório das atividades do Desporto Escolar, da Secção de Saúde e do PAA; Relatórios das atividades da Secção de Ambiente e da Secção de Empreendedorismo; Número de ações desenvolvidas pela Associação de Estudantes; Número de acidentes ocorridos; - Número de ações de publicitação; - Número de participações disciplinares - Número de ocorrências registadas; <p>Relatório das atividades da Secção de Ambiente;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponsabilização dos encarregados de educação pelo comportamento dos seus educandos; - Dinamização de espaços de convívio; - Promoção de hábitos de manutenção de limpeza dos espaços escolares; - Promoção dos valores inscritos neste projeto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar ações/atividades promotoras destes valores 	<p>Relatório das atividades dos Departamentos inscritas no PAA.</p>
Promover a Escola como meio educativo e de desenvolvimento técnico e científico	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de condições materiais, humanas e pedagógicas facilitadoras de uma aprendizagem técnica, nas diferentes áreas profissionais e vocacionais; - Promoção de atividades práticas para a comunidade escolar; - Promoção de sessões de esclarecimento e workshops; - Promoção da participação de alunos em atividades desenvolvidas por entidades externas à escola; - Promoção de visitas de estudo; - Manutenção das estruturas e equipamentos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver/aumentar número de ações de cariz prático (Jornadas Técnicas, Sessões de Esclarecimento, Workshops, Protocolos com entidades, Serviços prestados pela escola à comunidade); - Aumento das ações de manutenção. 	<p>Relatório das atividades do Plano Anual de Atividades</p> <p>Relatório dos técnicos dos polos da escola;</p> <p>Relatórios das visitas de estudo;</p> <p>Número de ações de manutenção.</p>
Promover o empreendedorismo e a inovação	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da secção de empreendedorismo; - Desenvolvimento de projetos inovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações de empreendedorismo e inovação. 	<p>Relatório das atividades do Plano Anual de Atividades/Secções/Polos de Formação.</p>
- Promover a integração no mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da empregabilidade e reconhecimento da escola por parte da comunidade envolvente; - Convites às instituições e empresas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar as taxas de empregabilidade; - Aumentar o número de empresas que recruta na escola; - Aumentar o número de empresas que 	<p>Taxa de empregabilidade (Indicador 5a) - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos do EQAVET);</p>

	<p>participação nas atividades da escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação em parceria com as Associações Empresariais e Gabinete de Inserção Profissional; - Promoção do prosseguimento de estudos como reforço da aprendizagem; - Promoção da empregabilidade na área de formação; - Auscultação dos empregadores para aferir a satisfação com os diplomados. 	<p>acolhem alunos para a realização de formação em contexto de trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a percentagem de alunos a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEF (Indicador 6a) do EQAVET); - Aumentar o grau de satisfação dos empregadores (Indicador 6b3) do EQAVET); 	<p>Taxa de prosseguimento de estudos (Indicador 5a) - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos do EQAVET);</p> <p>Taxa de alunos a exercer a profissão na área (Indicador 6a) - Registo de Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF do EQAVET);</p> <p>Número de empresas que procuram formandos da escola. (Indicador 6b3) - Registo de Informação sobre a Satisfação dos Empregadores do EQAVET);</p>
<p>Promover a formação do Pessoal Docente e Não Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer o levantamento das necessidades de formação do pessoal docente e não docente; - Elaborar e implementar o Plano Anual de Formação da EPADRV em colaboração com o CFAECIVOB (Centro de Formação do Agrupamento de Escolas do Concelho de Ílhavo, Vagos e Oliveira do Bairro); - Divulgação das ações de formação aprovados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o número de participantes (docentes e não docentes) nas ações de formação - Divulgar os resultados das ações frequentadas; - Partilha dos materiais e conhecimentos adquiridos na formação com os pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório do CFAECIVOB sobre formação realizada; - Certificados de participação arquivados nos processos individuais; - Relatório das ações frequentadas; - Relatório do Plano de Formação da Escola.

Centro Qualifica - Resultados anuais a atingir (previsão)

Previsão do número de inscrições por ano	Previsão da taxa de encaminhamentos efetuados (para RVCC, formação ou outras)	Previsão da percentagem de pessoas não desistentes no processo de RVCC	Previsão da taxa de certificação total (através de RVCC, formação ou outras)
400	entre 90% e 100%	entre 80% e 89%	entre 50% e 100%

1.4.6.2. Prestação Do Serviço Educativo

O domínio da prestação do serviço educativo está assente em dois eixos fundamentais, por um lado o planeamento das estratégias e por outro a monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens.

Relativamente ao planeamento das estratégias e metas a alcançar os objetivos são os seguintes:

1. Gestão articulada do currículo ao nível das equipas pedagógicas:
 - a. Promover a articulação curricular entre disciplinas/módulos/UFCD nas reuniões dos Conselhos de Turma;
 - b. Articular objetivos e conteúdos aquando das visitas de estudo;
 - c. Articular objetivos e conteúdos para as atividades realizadas nos diferentes cursos;
 - d. Articular com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na definição de estratégias de combate ao insucesso e na implementação das medidas adequadas.
2. Adequação das atividades letivas ao ritmo de aprendizagem e às especificidades dos alunos, de acordo com o decreto-lei 54º/2018 e o decreto-lei 55º/2018.
 - a. Aplicar as medidas educativas de suporte à aprendizagem e inclusão definidas pela EMAEI;
 - b. Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem e instrumentos de avaliação;
 - c. Atender às especificidades dos alunos com dificuldades de aprendizagens e que possuem um Relatório Técnico Pedagógico;
 - d. Articular com os Serviços de Psicologia e Orientação da escola;
 - e. Articular com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família;
 - f. Aplicar o Referencial de Avaliação Pedagógica;
 - g. Reorientar as estratégias em função dos resultados alcançados e em função do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.
3. Promover o trabalho cooperativo:
 - a. Assegurar a articulação entre grupos disciplinares/órgãos educativos;
 - b. Realizar sessões de supervisão pedagógica;
 - c. Articular projetos e atividades;
 - d. Partilhar conhecimentos adquiridos em ações de formação.

A monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens assenta em:

- Análise, em sede de Departamento, da concretização das planificações do curso/turma, da aplicação dos critérios de avaliação, da qualidade e pertinência dos materiais pedagógicos e dos instrumentos de avaliação;

- Análise, por período, dos resultados alcançados pelos alunos (módulos concluídos e módulos em atraso por disciplina/módulo/UFCD; da assiduidade, da pontualidade e do comportamento por turma);
- Balanço do número de módulos recuperados no final de cada período;
- Análise, por período, das Fichas de Monitorização da Eficácia das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, de acordo com os Relatórios Técnico Pedagógicos.

1.4.6.3. Liderança E Gestão

No domínio da liderança e gestão a estratégia visa o seguinte:

- Melhoria da comunicação interna e externa;
- Definição dos circuitos da comunicação interna ao nível dos diferentes setores de atividade da escola e sua divulgação junto da comunidade educativa;
- Divulgação dos documentos orientadores do funcionamento da escola (página web da escola e locais habituais);
- Divulgação das atividades da escola (página web, redes sociais, jornais, rádios, software específico, entre outros);
- Uniformização e articulação de documentos e procedimentos;
- Reforço das lideranças intermédias através da delegação de funções, autonomia e responsabilidade;
- Reforço da relação com o exterior através de parcerias e protocolos com instituições e empresas;
- Motivação de pessoas e gestão de conflitos;
- Realização de atividades de reforço do espírito de grupo/sentimento de pertença à EPADRV;
- Dinamização de uma cultura de autoavaliação, melhoria contínua e autorregulação;
- Implementação de programas de mentoria para apoiar os alunos no seu desenvolvimento pessoal, escolar e profissional, proporcionando-lhes orientação, apoio e aconselhamento individualizado.
- Integração de práticas e iniciativas que promovam a responsabilidade ambiental e a sustentabilidade em todo o ciclo de formação, incluindo a gestão de resíduos, a redução do consumo de energia e a sensibilização para a conservação do meio ambiente.
- Melhoria de alguns espaços físicos (obras na residência, construção de um pavilhão polidesportivo, entre outros);
- Criação de novos espaços formativos promovendo a inovação tecnológica prevista no Centro Tecnológico Especializado (CTE) - “Do Prado ao Prato”, bem como a realização de atividades no âmbito dos cursos e o desenvolvimento de novas dinâmicas/práticas pedagógicas e interdisciplinares.

O Projeto Educativo poderá ser consultado na íntegra em https://www.epadrv.edu.pt/documents_gerais.asp .

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A administração e a gestão da Escola são asseguradas pelo Conselho Geral; Diretor; Conselho Pedagógico e Conselho Administrativo, aos quais cabe cumprir e fazer cumprir os princípios e objetivos consignados na lei.

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos da lei. Este órgão inclui na sua composição representantes dos docentes, não docentes, encarregados de educação, alunos, município e da comunidade local.

O Diretor é o órgão unipessoal de administração e gestão da Escola nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial e é eleito pelo conselho geral, nos termos dos Artigos 21º a 24º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado nos termos do artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho.

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente, nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente, conforme o Artigo 31º do Decreto – Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho.

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira da escola, nos termos da legislação em vigor.

A gestão da escola tem como princípios orientadores os constantes no seu Projeto Educativo, dando cumprimento ao determinado no Regulamento Interno e apostando num Plano Anual de Atividades o mais enriquecedor possível, em prol do conhecimento e das aprendizagens significativas dos seus alunos.

ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA (Capítulo III)

SECÇÃO I - Estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica

Estruturas que colaboram com o conselho pedagógico e com o diretor, no sentido de assegurar a coordenação, supervisão e acompanhamento das atividades escolares, promover o trabalho colaborativo e realizar a avaliação de desempenho do pessoal docente.

Departamentos Curriculares	Os departamentos curriculares são órgãos que reúnem os docentes dos grupos de recrutamento definidos na lei, com vista à articulação e gestão curricular.
Departamento Técnico	O Departamento Técnico é o órgão que reúne os docentes/técnicos especializados que não se enquadram em nenhum grupo de recrutamento para a docência definidos na lei, com vista à articulação e gestão curricular das disciplinas da área técnica.

SECÇÃO II Outras Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

As estruturas de coordenação educativa são estruturas que colaboram com o conselho pedagógico e com o diretor, no sentido de assegurar a coordenação e acompanhamento das atividades escolares.

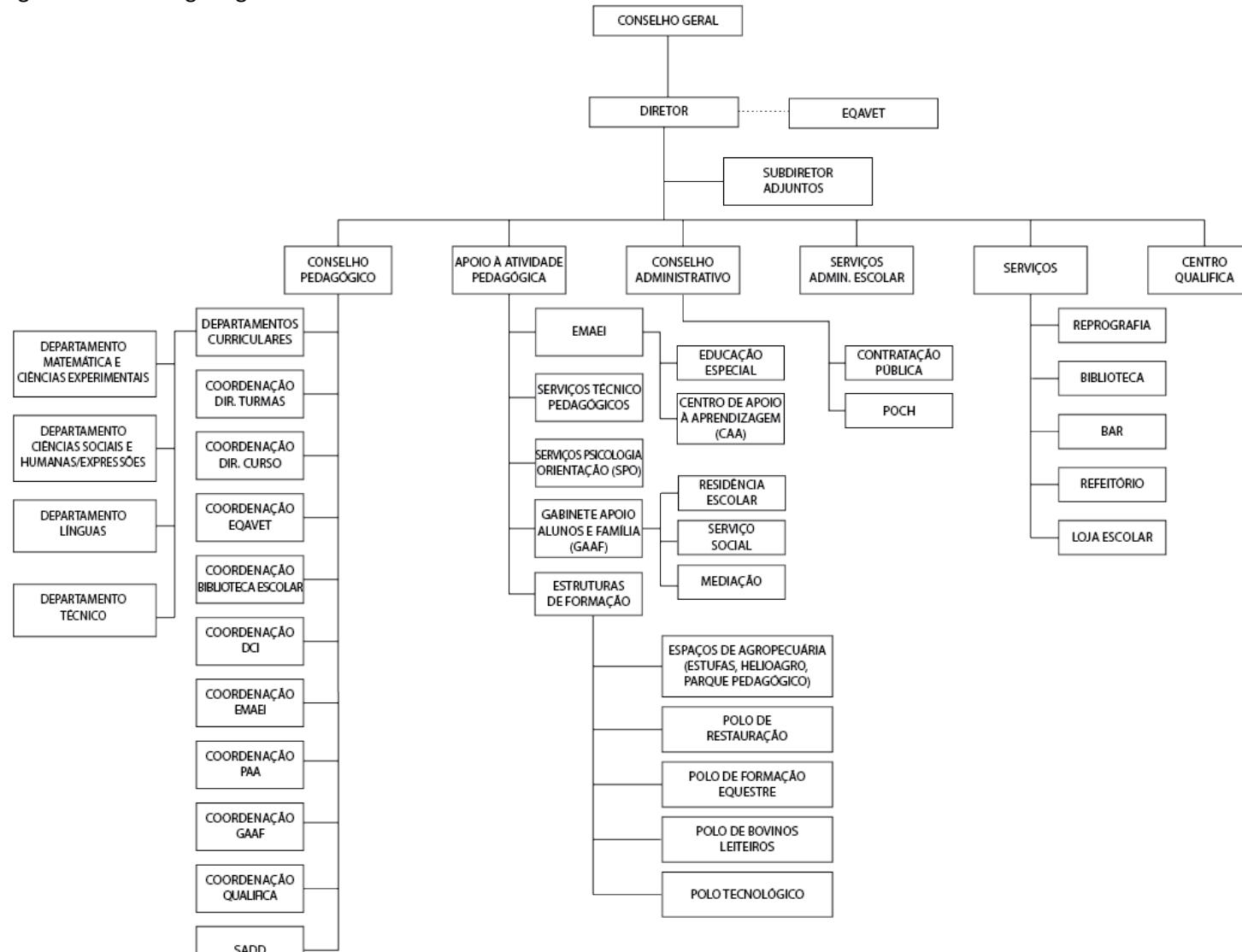
Conselhos de Turma	O conselho de turma é constituído por todos os professores da turma que lecionam ou estiveram a lecionar durante o período a que diz respeito o conselho de turma, pelo representante dos alunos e pelo representante dos Pais/Encarregados de Educação. Este é responsável por: a) Realizar o diagnóstico inicial e de progresso dos conhecimentos e das competências do grupo turma e de cada aluno; b) Promover o trabalho interdisciplinar nas várias componentes de formação; c) Fazer a reflexão conjunta sobre a abordagem metodológica aos programas tendo em conta fatores como as características da turma e a área de formação do curso; d) Planificar as atividades da formação em contexto de trabalho e preparar os alunos para a inserção no mercado de trabalho; e) Identificar, selecionar, adaptar e elaborar materiais didáticos de apoio à formação; f) Discutir, aferir, propor e reformular estratégias pedagógicas diferenciadas; g) Promover a implementação de um sistema de permutas que permita a continuidade regular das atividades de formação, em caso de ausência de qualquer professor; h) Organizar um conjunto de materiais para utilizar sempre que seja necessário substituir um professor em falta; i) Realizar a planificação/gestão da recuperação de aprendizagens e de módulos em atraso, tendo em vista o cumprimento dos planos de formação. j) Cumprir e fazer cumprir o especificado no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade implementado.
Conselho dos Diretores de Turma	O Conselho dos Diretores de Turma é a estrutura de coordenação pedagógica que se destina a articular e harmonizar as atividades desenvolvidas pelas turmas da Escola. O Conselho dos Diretores de Turma é constituído por todos os Diretores de Turma e presidido pelo Coordenador dos Diretores de Turma.
Conselho dos Diretores de Curso	O Conselho dos Diretores de Curso é a estrutura que assegura a articulação curricular e a coordenação pedagógica dos Cursos Profissionais e CEF's. O Conselho dos Diretores de Cursos é constituído por todos os Diretores de Cursos (Profissionais e CEF's).
Coordenador(a) dos Diretores de Curso	O Coordenador do Conselho dos Diretores de Curso é o elemento responsável pelo funcionamento do mesmo, garantido desta forma, a unificação dos procedimentos inerentes aos Cursos ministrados na EPADRV, salvaguardando, sempre, a especificidade de cada um.
Diretores de Curso	Os Diretores dos Cursos Profissionais são designados pelo Diretor. Os diretores dos cursos CEF são os respetivos diretores de turma.

Serviços de Psicologia e Orientação Escolar	Os serviços de psicologia e orientação são serviços especializados e regem-se pela legislação em vigor e de acordo com regimento próprio.
Serviços de Educação Especial	A educação especial tem por objetivos a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida profissional e para uma transição da escola para o emprego das crianças e dos jovens com necessidades educativas especiais.
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.
Equipa EQAVET	A Equipa EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais) é a estrutura responsável pelo planeamento e implementação do sistema de qualidade e melhoria contínua em matéria do Ensino e Formação Profissional da escola. Através da Equipa EQAVET é feito um acompanhamento sistemático da ação da escola, no que concerne ao alcançar as metas estabelecidas, sempre numa perspetiva de melhoria contínua e evolução.
Biblioteca Escolar	A Biblioteca Escolar (BE) da EPADRV afigura-se como núcleo de organização pedagógica da escola, vocacionada para as atividades culturais, de leitura, para as literacias da informação, digitais e tecnológicas. Constituem-se igualmente como locais privilegiados de trabalho e estudo e de apoio ao desenvolvimento curricular. A biblioteca escolar é regulamentada por regimento de funcionamento próprio.
Desporto Escolar (DE)	O Desporto Escolar é uma atividade extracurricular de complemento à disciplina de Educação Física, orientada por professores de Educação Física ou por professores que, não sendo desta disciplina, tenham formação desportiva em alguma modalidade. O Desporto Escolar promove estilos de vida saudáveis que propiciam a formação equilibrada do aluno e permitem o desenvolvimento da prática desportiva. A prática desportiva nas escolas, para além de um dever decorrente do quadro normativo vigente no sistema de ensino, constitui um instrumento de grande relevo e utilidade no combate ao insucesso escolar e um contributo valioso para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.
Projetos	Os projetos de Saúde e Prevenção de Riscos, de Ambiente e de Empreendedorismo são estruturas de

	coordenação educativa. Cada um destes projetos possui objetivos próprios convergentes com o Projeto Educativo.
Núcleo de Coordenação do PAA	Compete ao Núcleo: a) Analisar o Plano de Melhoria da Escola, explanado no Relatório de Autoavaliação; b) Apresentar propostas de projetos / atividades ajustadas às necessidades de melhoria, constantes do documento acima referido e alinhados com o Projeto Educativo da Escola; c) Refletir sobre a sua pertinência pedagógica, selecionando os projetos / atividades que possam contribuir para o sucesso educativo dos alunos; d) Calendarizar, de forma articulada, as várias propostas; e) Rentabilizar recursos (físicos, materiais e humanos); f) Apresentar um plano conjunto de atividades formalizando-o na aplicação informática do PAA; g) Operacionalizar, de forma articulada, os diferentes projetos; h) Proceder ao balanço, setorial e geral, das atividades realizadas ao longo do ano.

Para mais informações acerca do funcionamento da escola, recomendamos a leitura do nosso Regulamento Interno, disponível no site da EPADRV em https://www.epdrv.edu.pt/documentos_gerais.asp.

Para um melhor entendimento acerca das estruturas e funcionamento da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, disponibilizamos de seguida o nosso organograma:



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação						
		N.º de Alunos						
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *						
		2022 / 2023		2023 / 2024		2024 / 2025		
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agropecuária	2,5 (1+1+0,5)	57	3 (1+1+1)	53	3 (1+1+1)	39	
Profissional – Nível IV	Técnico de Manutenção Industrial	2 (0,5+1+0,5)	45	3 (1+1+1)	56	3 (1+1+1)	49	
Profissional – Nível IV	Técnico de Restauração variante cozinha/pastelaria	1,5 (0,5+0,5+0,5)	44	1,5 (0,5+0,5+0,5)	31	2 (0,5+0,5+1)	30	
Profissional – Nível IV	Técnico de Restauração variante Restaurante/Bar	1 (0+0,5+0,5)	18	1 (0,5+0+0,5)	20	1 (0,5+0,5+0)	21	
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	3 (1+1+1)	63	3 (1+1+1)	51	3 (1+1+1)	44	

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da EPADRV poderão ser consultados na página da Escola, disponíveis em https://www.epdrv.edu.pt/documentos_gerais.asp, entre os quais destacamos os seguintes:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades 2024/2025
- Plano Anual de Atividades 2023/2024
- Plano Anual de Atividades 2022/2023
- Referencial de Avaliação Pedagógica 2023-2024
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE 23-25)
- Regimento CT_CEF e Profissionais
- Manual de Integração - Pessoal Docente
- Manual de Integração - Pessoal Não Docente

Os relatórios e documentos relevantes para a garantia da qualidade da EPADRV poderão ser consultados na página da Escola, estando disponíveis em <https://www.epdrv.edu.pt/eqavet.asp>, entre os quais destacamos os seguintes:

- Relatório Final de Verificação EQAVET (28.06.2023)
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET (10.07.2023)
- Registo dos Indicadores EQAVET 2020-2023
- Registo dos Indicadores EQAVET 2019-2022
- Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2024/2025
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2023/2024
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2022/2023
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 [1º Período, 2º Período e 3º Período/Final (brevemente disponível)]
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 (1º Período, 2º Período e 3º Período/Final)

- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023 (1º Período, 2º Período e 3º Período/Final)
- Relatórios da Satisfação de Satisfação dos Diversos stakeholders 2024/2025, 2023/2024 e 2022/2023
- Relatório de Progresso Anual N.º 1/023/2023
- Relatório de Progresso Anual N.º 2/023/2023 (presente documento)
- Outros relatórios relevantes.

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET N.º023/2023, atribuído em 10/07/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da Visita de Verificação EQAVET realizada a 23 de Junho de 2023, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final (28.06.2023) apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da EPADRV:

Recomendação Nº1 - Incrementar a rede de sinergias local e regional;

Recomendação Nº2 - Continuar e atualizar o manual de processos para os professores em geral;

Recomendação Nº3 - Incentivar a participação dos stakeholders internos e externos para a sugestões de melhoria para a EFP;

Recomendação Nº4 - Incrementar o incentivo à atitude empreendedora;

Recomendação Nº5 - Aumentar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional;

Recomendação Nº6 - Aumentar as iniciativas de promoção da escola no exterior;

Recomendação Nº7 - Incremento da participação ativa e pró-ativa dos stakeholders;

Recomendação Nº8 - Incrementação da marca própria de produtos EPADRV;

Recomendação Nº9 - Aumentar a amostra da satisfação das entidades de FCT;

Recomendação Nº10 - Incrementar os canais, métodos e técnicas de comunicação interna e externa;

Recomendação Nº11 - Continuar a aumentar a visibilidade da oferta formativa;

Recomendação Nº12 - Aumento da quantidade de stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais;

Recomendação Nº13 - Incrementar da relação entre os docentes e stakeholders e os players da região;

Recomendação Nº14 - Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF região, nacional; aumentar a participação da escola na comunidade;

Recomendação Nº15 - Aumentar participação interdisciplinar entre os stakeholders internos;

Recomendação Nº16 - Incrementar a participação em programas de apoio ao insucesso e indisciplina;

Recomendação Nº17 - Reunir periodicamente com o Pessoal Não Docente e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADRV, entre outros);

Recomendação Nº18 - Envolver o Pessoal Não Docente na definição, execução e participação das atividades do PAA;

Recomendação Nº19 - Aumentar a participação dos Encarregados de Educação e as entidades parceiras nas atividades da EFP.

Dado o grande número de recomendações tecidas pelos peritos externos e, tendo em conta, a atribuição do selo EQAVET por três anos, a EPADRV decidiu, responder às recomendações ao longo dos três anos letivos de vigência do selo conforme de seguida de apresenta:

N.º da Recomendação	Ano Letivo	Atividade Desenvolvida/Procedimentos efetuados	Evidências do cumprimento
R1 - Incrementar a rede de sinergias local e regional;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizam na EPADRV; ✓ Participação de 2 alunos do curso de Manutenção Industrial na 10ª edição do VS-Solar Challenge 2025 com dois carros construído pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 9º lugares; ✓ Participação no Grande Prémio Frei Gil promovido pelo Clube de Energias Renováveis CER.FF, de Oliveira do Bairro, na Corrida de Barcos Solares tendo obtido o 3º lugar e nos Carros Chaimites tendo obtido o 1º lugar; ✓ Participação na 34ª edição do Escolíadas; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; ✓ Participação na feira internacional da Golegã e no Inter-Escolas Golegã; ✓ Clube de Jogos do CNJM; ✓ Clube de Pintura; ✓ Participação de 3 alunos no 18º CNJM que decorreu na UA; ✓ Semana da Saúde mental Transforma(a) Mente; ✓ Formação de árbitros/juízes de Futsal – Desporto Escolar; ✓ Atividades no âmbito do desporto Escolar (Ténis, Ténis de mesa, atletismo, futsal, boccia, corta mato); ✓ Comemoração do Dia de São Martinho e Magusto; 	Site da escola, redes sociais, newsletter trimestral, rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal, Plano Anual de Atividades, Cadernetas de FCT, Protocolos e e-mails.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades o âmbito do PADDE e do Espaço LED; ✓ Realização das Jornadas Técnicas; ✓ Comemoração do Dia de África; ✓ Animação natalícia para os seniores do Centro de Dia da Associação Boa Hora; ✓ Realização da “Hour of Code”; ✓ Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos - Maratona de Cartas; ✓ Sessões de Hipoterapia; ✓ Comemoração do Dia da Floresta Autóctone; ✓ Comemoração do dia 25 de Abril: Placard “Liberdade é...”; Peça de teatro “25 de Abril – História de uma Revolução” pela Companhia de Teatro EDUCA e Desafio “Liberdade é...”; ✓ No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na “Feira Agrovooga 2024”; ✓ Início dos trabalhos no âmbito do Centro Tecnológico Especializados; ✓ Estabeleceram-se 21 novas parcerias com entidades da Formação em Contexto de Trabalho; ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abrem ao público em geral; ✓ Sessões com a Escola Segura para todos os alunos sobre “Prevenção, comportamentos aditivos”, “Violência no namoro” e “Prevenção rodoviária”. ✓ Sessões com a equipa do Centro de Saúde de Vagos para todos os alunos sobre “Anorexia/Bulimia/e a importância do sono”, “Sexualidade e Afetos”; ✓ Sessões de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e Universidade de Aveiro; ✓ Participação no concurso intermunicipal de Leitura; ✓ Comemoração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões; ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abrem ao público em geral; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminário: "Abelhas no recreio"; ✓ Jornal de Parede ai.e.afins@epdrv.pt - "Os Direitos Humanos florescem com a nossa ação"; ✓ Dinamização da exposição: "Cartazes de uma Revolução em Movimento (1974-75): uma Viagem pela Construção da Democracia"; ✓ Palestras: "Eu e a Ansiedade"; "Mês Estratégias de Estudo e Gestão de Tempo"; "Escola Sem Bullying Escola Sem Violência"; "Da Dificuldade Nasce a Oportunidade"; "Anti- Bullying"; "mês de empreendedorismo"; "mês da Violência no namoro em contexto escolar" "mês de Infeções sexualmente transmissíveis"; "Mês da Prevenção do Cancro da Mama"; "Eu e a ansiedade"; "A matemática e as mensagens secretas"; "Gestão do orçamento"; "As Plantas na Lírica e na Épica de Camões"; "Mês da Prevenção Contra os Maus tratos na Infância"; ✓ Semana da Leitura: "Viagem Pela Escrita de David Machado"; Concurso "Mistério Literário: Descobre Quem tu és?" e Almoço das Línguas na Cantina Escolar; ✓ Serviços prestados pelos curso de TRB/TCP: Confeção e serviço do "Almoço Africano"; Brunch tomada de posse do senhor diretor EPADRV; Serviço de Coffe Break no encontro anual CPCJ; serviço no Almoço do 25º Aniversário Lions de Vagos para 70 pessoas; serviço na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no Centro de educação e recreio (CER) de Vagos e dos certificados dos adultos que frequentaram os cursos de PLA; ✓ Realizaram-se 13 visitas de estudo: uma à Empresa HFA – Henrique, Fernando & Alves e ao Museu Nacional Ferroviário; uma à Empresa TTIG Soldaduras, uma à AGRO 2025; uma à Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda; uma às Caves São João e Vinha Pedagógica e à Fábrica e Restaurante da Cerveja Artesanal Praxis; uma ao Museu Grão Vasco e Museu Aristides de Sousa Mendes; uma ao ISCAA para assistir à Palestra "Talkintur- uma viagem pela bússola dos sabores; uma para participar no Evento "Coimbra Região gastronómica"; uma à Feira Agropecuária do Baixo Vouga, incluindo concursos de saltos de obstáculos; uma à XLVIII Feira Nacional do Cavalo, na Golegã; uma à Empresa Navalria; uma à 3ª Edição da 	
--	--	--

	<p>Fonseca Day; uma ao Parque Natural das Serras de Aire e Candeeiros;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No âmbito do Eco-Escolas/Abelhas no Recreio: ReNaturalizar a EPADRV - plantação de medronheiros no espaço escolar; ✓ Comemoração do Dia da Floresta Autóctone; ✓ Dia da Francofonia; ✓ Peddy-Digital no âmbito da criptografia (interdisciplinar entre os departamentos DMCE e DL) ✓ Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos - Maratona de Cartas; ✓ Participação de um docente na 1ª reunião do Grupo Temático da EU Network, em Bruxelas; ✓ Exposição Abelhas no Recreio esteve a convite do CNF em Leiria que serviu de base para formações aos professores; ✓ Projetos de Transformação – BeeFruta; ✓ Encontro Nacional Clubes Ciéncia Viva Nas Escolas; ✓ Curso de Preparadores e manobradores de bovinos para concurso; ✓ Projetos de Transformação -"Bioquímica para Todos!qb"; ✓ Participação nas XII Olimpíadas da Economia; ✓ Entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no Centro de educação e recreio (CER) de Vagos e dos certificados dos adultos que frequentaram os cursos de PLA; ✓ Dia da Árvore e da Poesia Dia da Árvore sob o lema: "Preservar a Terra: muitos Caminhos, com todas as Vozes" no qual houve a "Elaboração de reflexões sobre a temática ambiental nas disciplina de Biologia, Português em articulação com a disciplina de AI" e a "Participação na Sessão "Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável" dinamizada pelo Grupo Altri – Programa Altri Diversity"; ✓ Realização do Baile de Finalistas; ✓ Concursos "inter-turmas de obstáculos" e "inter-turmas de ensino"; ✓ Durante o ano letivo nos dias 5 de cada mês alguns alunos do Curso de Técnico de Produção agropecuária no âmbito da atividade "A Escola vai à Feira" deslocaram-se à feira local para promover os produtos da EPADRV. 	
--	--	--

	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizam na EPADRV; ✓ Participação de 3 alunos do curso de Manutenção Industrial na 9ª edição do VS-Solar Challenge 2024 com dois carros construídos pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 6º lugares; ✓ Participação no Grande Prémio Frei Gil promovido pelo Clube de Energias Renováveis CER.FF, de Oliveira do Bairro, na Corrida de Barcos Solares tendo obtido os 2º e 3º lugares e nos Carros Chaimites tendo obtido o 1º lugar; ✓ Participação na 33ª edição do Escolíadas; ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas; ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e “I Meia Maratona Solar” com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; ✓ Participação na feira internacional da Golegã e no Inter-Escolas Golegã; ✓ Realizaram-se 20 visitas de estudo uma à “Aliança Underground Museum”, ao Palace Hotel do Bussaco e outra à 25ª Mostra Internacional de Licores e doces conventuais e ao Mosteiro de Alcobaça, uma à Empresa Novacable, Empresa na área da eletricidade industrial e de cablagem e à Empresa Firme, Empresa na área da serralharia; uma à 56º Feira Agrícola em Braga; uma à Ferneto e uma à Ecogrés, uma Visita de Estudo à Fábrica da Ciéncia e Peddy Paper na Cidade, uma à Coudelaria de Alter, uma à Feira Rural de Travassô, uma à Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, uma à Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda, Museu do Holocausto e ao Mercado do Bolhão no Porto, uma à feira internacional da Golegã; uma ao Pavilhão do conhecimento e Jardim zoológico, ao Banco Português de Germoplasma Vegetal (Braga), uma à NOVA Agrovouga, uma à feira de 	
--	------------------	--	--

	<p>informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva, uma à VIARCO (fabrico de lápis de cor) e ao Museu de Chapelaria em São João da Madeira, uma à Biblioteca Municipal de Vagos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de 5 workshops no Polo de Restauração sobre: "Tour Vínico Quinta da Terrincha, vinhos do Douro"; "Tour Vínico com o produtor Prior Lucas, vinhos da Bairrada; "Tour Vínico", com a presença do enólogo e do produtor Paulo Laureano e "Cocktelaria Tiki" com o barman Flávio Próspero; "Vinhos Generosos" com Filipe Carvalho, o responsável da área da Formação Executiva no âmbito do programa Formação + Próxima da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, e o Formador de Escanção Paulo Vale Sommelier da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra; ✓ Os alunos de restauração organizaram e executaram o serviço do <i>coffee break</i> na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos; ✓ Atividades no âmbito do Projeto Interdisciplinar "Abelhas no Recreio"; ✓ Organização do 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Comemoração dos 50 anos do 25 de Abril; ✓ Realização da Palestra "As vantagens e as desvantagens das redes sociais"; ✓ Participação no Inter-Escolas Golegã; ✓ No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na "Feira Agrovouga 2023"; ✓ Aprovação da candidatura ao Centro Tecnológico Especializados e neste âmbito estabeleceram-se 25 novas parcerias (4 com o Ensino Superior, 4 com entidades regionais, 12 com empresas de FCT); ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abriu ao público em geral; ✓ Sessões com a Escola Segura para todos os alunos sobre "Prevenção, comportamentos aditivos", "Violência no namoro" e "Prevenção rodoviária"; ✓ Sessões com a equipa do Centro de Saúde de Vagos para todos os alunos 	
--	---	--

		<p>sobre “Anorexia/Bulimia/e a importância do sono”, “Sexualidade e Afetos”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sessões de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e Universidade de Aveiro; ✓ Participação no concurso intermunicipal de Leitura; ✓ Participação da escola na 2º edição da academia MODAR; ✓ Comemoração do dia de África com a participação e testemunhos de stakeholders externos e de ex-alunos da EPADRV; ✓ Participação na 8º mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão; ✓ Durante o ano letivo nos dias 5 de cada mês alguns alunos do Curso de Técnico de Produção agropecuária no âmbito da atividade “A Escola vai à Feira” deslocaram-se à feira local para promover os produtos da EPADRV; ✓ Participação na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; ✓ Participação na Assembleia Municipal Jovem e na 2º edição da academia MODAR, organizadas pela Câmara Municipal Jovem de Vagos; ✓ Participação no programa Ecoescolas – “Caça à Acácia e Controlo do Chorão das Dunas”; ✓ Realização de sessão de animação para seniores; ✓ Realizou-se o dia de Martin Luther King, de Dia de S. Valentim; da Dia da Floresta e da Poesia com o lema "Floresta e Sustentabilidade"; Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto Kahoot com sessões sobre o livro “O Tatauador de Auschwitz” de Heather Morris, visita Guiada à exposição documental sobre a temática do Holocausto e Sessões de cinema com filmes sobre o Holocausto; o Dia Escolar da Não Violência e da Paz; ✓ Produção de Cerveja Artesanal; ✓ Realização do Projeto de Transformação Alimentar- Bee Fruta; ✓ Comemoração do Dia Mundial da Paz com a construção de tsurus; ✓ Comemoração do dia do Pi e dia Internacional da Matemática; ✓ Comemoração do dia da Inclusão; ✓ Participação em atividades no âmbito do Desporto Escolar; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades no âmbito do PADDE; ✓ Flyer com QR codes de todas as valências e biodiversidade da escola com o intuito de oferecer a todos os visitantes; ✓ Este ano letivo, até ao final do 2º período, estabeleceram-se 9 novas parcerias: 1 no curso de Técnico de Restauração e 8 no curso de Técnico de Gestão Equina; ✓ Participação no "Job Shadowing" e visita à empresa Torrons i Mel Alemany, em Os de Balaguer, La Noguera (Projeto em consórcio número 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004); ✓ Participação no Concurso Intermunicipal de Empreendedorismo e Ideias de Negócio nas Escolas; Apresentação do projeto no EU CAP Network Workshop 'Promoting pollinator-friendly farming', em Liubliana na Eslovénia; ✓ Participação no lançamento público do estudo "Internacionalização da Educação e Formação: desafios e oportunidades do programa Erasmus+ em Portugal", na Universidade de Aveiro; ✓ Protocolo entre a EPADRV e a escola congénere @les de Arzúa (Galiza), que resultou na presença de duas docentes em regime de "Job Shadowing" (entre 22 e 24 de abril) e de um aluno espanhol na nossa escola para um estágio de cerca de um mês (entre 22 de abril e 24 de maio); ✓ Participação na 4ª edição do Prémio Floresta é Sustentabilidade, promovida pela "Biond - Forest Fibers from Portugal em associação com o Jornal de Negócios e Correio da Manhã e com o apoio da PwC, no qual a escola recebeu o 1º prémio; 	
R2 - Continuar e atualizar o manual de processos para os professores em geral;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante o 1º período, de cada ano letivo, o manual de boas vindas para os docentes foi atualizado. 	Site da escola e <i>classroom</i> dos departamentos
	2023/2024		
R3 - Incentivar a	2024/2025	✓ No início dos anos letivos 2024/2025 e 2023/2024, em outubro de 2024 e	Email e Formulário existente

participação dos stakeholders internos e externos para a sugestões de melhoria para a EFP;	2023/2024	em outubro de 2023, respetivamente, enviou-se um e-mail aos stakeholders a explicar o que é o EQAVET, onde os documentos podem ser consultados e partilharam o link do formulário para envio de sugestões de melhoria; <ul style="list-style-type: none"> ✓ No site da EPADRV no sitio do EQAVET encontra-se sempre disponível o link do formulário para envio de sugestões de melhoria; ✓ Aplicação dos questionários de satisfação no final do ano letivo para auscultação dos stakeholders. 	na página da EPADRV no sítio do EQAVET, relatório de Satisfação dos diferentes stakeholders
R4 - Incrementar o incentivo à atitude empreendedora;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação da EPADRV em reuniões conjuntas com a autarquia e as outras escolas do Concelho; ✓ Participação na 3ª edição do “O ID3 – Ideias ao Cubo (concurso de empreendedorismo que tem por objetivo reunir ideias e projetos inovadores, criativos e empreendedores); ✓ Participação e organização da Assembleia Municipal Jovem, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 20 alunos; ✓ Participação no Concurso Intermunicipal de Empreendedorismo e Ideias de Negócio nas Escolas. 	Site da escola e redes sociais, Plano Anual de Atividades
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação da EPADRV em reuniões conjuntas com a autarquia e as outras escolas do Concelho; ✓ Participação na 2ª edição do “O ID3 – Ideias ao Cubo (concurso de empreendedorismo que tem por objetivo reunir ideias e projetos inovadores, criativos e empreendedores) tendo a equipa de alunos da EPADRV obtido o 1º lugar; ✓ Participação e organização da Assembleia Municipal Jovem, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 17 alunos; ✓ Participação no Concurso Intermunicipal de Empreendedorismo e Ideias de Negócio nas Escolas. 	
R5 - Aumentar o envolvimento em projetos de mobilidade	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No âmbito do Erasmus + acolheram-se as seguintes escolas: IES José María Pérez Pulido; EPLEFPA-AHUN/LEGTPA-AHUN e KOLD College; ✓ Seleção de alunos e docentes a integrar nas atividades a desenvolver no 	Caderneta da FCT, Relatórios do projeto Erasmus; Redes Sociais da EPADRV, Plano Anual de Atividades

internacional;		segundo e terceiro períodos; ✓ 3 alunos estão a realizar entre junho e julho a FCT em Espanha; ✓ Participação em reuniões, online, para encerrar o projeto 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen; ✓ Participação de um docente na 1ª reunião do Grupo Temático da EU Network, em Bruxelas.	
2023/2024		✓ Participação na reunião, em Tàrrega, nos dias 20 e 21 de setembro, e bimestralmente, online, no âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen; ✓ Seleção de alunos e docentes que integraram as atividades desenvolvidas no segundo e terceiro períodos; ✓ Participação na reunião online, para início do processo de seleção de alunos para mobilidades individuais, no âmbito do projeto em consórcio 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004; ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas; ✓ No âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen: • uma assistente operacional e uma docente participaram num curso em Turim, sob a temática das Mobilidades inclusivas, nos dias 16, 17 e 18 de janeiro; • dois docentes fizeram a visita preparatória a Vicenza, entre 21 e 25 de fevereiro; • recebemos um grupo de 3 alunos e 2 professores italianos, entre 6 e 17 de março; • concluímos a seleção dos alunos a participar da mobilidade, a realizar entre 13 e 24 de junho - 4 alunos; • reunimos, presencialmente, em Turim, dias 20 e 21 de março, e bimestralmente, online.	Caderneta da FCT, Relatórios do projeto Erasmus; Redes Sociais da EPADRV, Plano Anual de Atividades

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas; ✓ Apresentação do projeto no EU CAP Network Workshop 'Promoting pollinator-friendly farming', em Liubliana na Eslovénia; ✓ Participação no lançamento público do estudo "Internacionalização da Educação e Formação: desafios e oportunidades do programa Erasmus+ em Portugal", na Universidade de Aveiro; ✓ Protocolo entre a EPADRV e a escola congénere @les de Arzúa (Galiza), que resultou na presença de duas docentes em regime de "Job Shadowing" (entre 22 e 24 de abril) e de um aluno espanhol na nossa escola para um estágio de cerca de um mês (entre 22 de abril e 24 de maio); ✓ Participação no "Job Shadowing" e visita à empresa Torrons i Mel Alemany, em Os de Balaguer, La Noguera (Projeto em consórcio número 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004. 	
R6 - Aumentar as iniciativas de promoção da escola no exterior;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1. 	Site da escola, redes sociais, newsletter trimestral, rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal, Plano Anual de Atividades e Documentos da FCT
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizam na EPADRV; ✓ Participação de 3 alunos do curso de Manutenção Industrial na 9ª edição do VS-Solar Challenge 2024 com dois carros construídos pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 6º lugares; ✓ Participação no Grande Prémio Frei Gil promovido pelo Clube de Energias Renováveis CER.FF, de Oliveira do Bairro, na Corrida de Barcos Solares tendo obtido os 2º e 3º lugares e nos Carros Chaimites tendo obtido o 1º lugar; ✓ Participação na 33ª edição do Escolíadas; ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente 	

		<p>com as nossas turmas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e “I Meia Maratona Solar” com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; ✓ Participação na feira internacional da Golegã e no Inter-Escolas Golegã; ✓ Os alunos de restauração organizaram e executaram o serviço do <i>coffee break</i> na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos; ✓ Organização do 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Participação no Inter-Escolas Golegã; ✓ No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na “Feira Agrovouga 2023”; ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abriu ao público em geral; ✓ Participação no concurso intermunicipal de Leitura; ✓ Participação da escola na 2º edição da academia MODAR; ✓ Participação na 8º mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão; ✓ Durante o ano letivo nos dias 5 de cada mês alguns alunos do Curso de Técnico de Produção agropecuária no âmbito da atividade “A Escola vai à Feira” deslocaram-se à feira local para promover os produtos da EPADRV; ✓ Participação na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; ✓ Participação na Assembleia Municipal Jovem e na 2º edição da academia MODAR, organizadas pela Câmara Municipal Jovem de Vagos; ✓ Participação no programa Ecoescolas – “Caça à Acácia e Controlo do Chorão das Dunas”; ✓ Participação no "Job Shadowing" e visita à empresa Torrons i Mel Alemany, 	
--	--	--	--

		<p>em Os de Balaguer, La Noguera (Projeto em consórcio número 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo entre a EPADRV e a escola congénere @les de Arzúa (Galiza), que resultou na presença de duas docentes em regime de "Job Shadowing" (entre 22 e 24 de abril) e de um aluno espanhol na nossa escola para um estágio de cerca de um mês (entre 22 de abril e 24 de maio); ✓ Realização de sessão de animação para seniores; ✓ Participação no Concurso Intermunicipal de Empreendedorismo e Ideias de Negócio nas Escolas; ✓ Participação na 4ª edição do Prémio Floresta é Sustentabilidade, promovida pela "Biond - Forest Fibers from Portugal em associação com o Jornal de Negócios e Correio da Manhã e com o apoio da PwC, no qual a escola recebeu o 1º prémio; ✓ Apresentação do projeto no EU CAP Network Workshop 'Promoting pollinator-friendly farming', em Liubliana na Eslovénia; ✓ Participação no lançamento público do estudo "Internacionalização da Educação e Formação: desafios e oportunidades do programa Erasmus+ em Portugal", na Universidade de Aveiro; ✓ Participação em atividades no âmbito do Desporto Escolar. 	
R7 - Incremento da participação ativa e proativa dos stakeholders;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1. 	Site da escola, redes sociais, Documentos da FCT, Protocolos, Plano Anual de Atividades
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizaram na EPADRV; ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas; ✓ No âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uma assistente operacional e uma docente participaram num curso em Turim, sob a temática das Mobilidades inclusivas, nos dias 16, 17 e 18 de janeiro; • dois docentes fizeram a visita preparatória a Vicenza, entre 21 e 25 de fevereiro; • recebemos um grupo de 3 alunos e 2 professores italianos, entre 6 e 17 de março; • concluímos a seleção dos alunos a participar da mobilidade, a realizar entre 13 e 24 de junho - 4 alunos; • reunimos, presencialmente, em Turim, dias 20 e 21 de março, e bimestralmente, online. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e “I Meia Maratona Solar” com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; ✓ Participação na feira internacional da Golegã e no Inter-Escolas Golegã; ✓ Os alunos de restauração organizaram e executaram o serviço do <i>coffee break</i> na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos; ✓ Organização do 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Participação no Inter-Escolas Golegã; ✓ No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na “Feira Agrovoугa 2023”; ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abriu ao público em geral; ✓ Participação no concurso intermunicipal de Leitura; ✓ Participação na Assembleia Municipal Jovem e na 2º edição da academia MODAR, organizadas pela Câmara Municipal Jovem de Vagos; ✓ Participação no programa Ecoescolas – “Caça à Acácia e Controlo do Chorão 	
--	--	--

		<p>das Dunas";</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de sessão de animação para seniores; ✓ Participação na 8º mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão; ✓ Durante o ano letivo nos dias 5 de cada mês alguns alunos do Curso de Técnico de Produção agropecuária no âmbito da atividade "A Escola vai à Feira" deslocaram-se à feira local para promover os produtos da EPADRV; ✓ Participação na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; ✓ Participação na Assembleia Municipal Jovem e na 2º edição da academia MODAR, organizadas pela Câmara Municipal Jovem de Vagos; ✓ No âmbito do projeto do Centro Tecnológico Especializados estabeleceram-se 25 novas parcerias (4 com o Ensino Superior, 4 com entidades regionais, 12 com empresas de FCT); ✓ Aplicação dos questionários de satisfação a todos os stakeholders e partilha pela comunidade escolar dos resultados; ✓ Atualização regular do sitio do EQAVET na página electrónica da EPADRV. 	
R8 - Incrementação da marca própria de produtos EPADRV;	2024/2025		
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neste momento não é uma prioridade da escola. 	-----
R9 - Aumentar a amostra da satisfação das entidades de FCT;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizadas as atividades nos mesmos moldes do ano transato. 	
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ À semelhança dos anos transatos os relatórios da análise da satisfação das entidades de FCT e da satisfação do aluno relativamente à FCT são, anualmente, divulgados na página da escola, bem como apresentados e discutidos nas sedes de reunião próprias; ✓ Até à data a EPADRV produziu os Relatórios de Satisfação FCT (Entidades de FCT e alunos) desde o ano letivo 2019/2020 até à atualidade; ✓ Nota: No ano letivo 2023/2024, os Relatórios de Satisfação FCT (Entidades de FCT e alunos) apenas estarão disponíveis a partir de Setembro de 2024, dado que a FCT terminará no final de Julho, Agosto ou Setembro de 2023, consoante o curso. 	Site da Escola no separador Escola -> EQAVET

R10 - Incrementar os canais, métodos e técnicas de comunicação interna e externa;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades têm sido divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através do gestor das redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, spots publicitários na Rádio Terra Nova, na Rádio Vagos FM, publicidade sobre as atividades desenvolvidas e da oferta formativa no Diário de Aveiro, no Ponto e no Jornal da Mealhada; ✓ No início de cada mês os professores recebem um e-mail com todas as atividades que se vão realizar nesse mês. 	Site da escola, redes sociais, email, reuniões de departamento, reuniões gerais, rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal, Plano Anual de Atividades
	2023/2024		
R11 - Continuar a aumentar a visibilidade da oferta formativa;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizam na EPADRV; ✓ Distribuição de flyers com a oferta formativa (cafés, restaurantes, feiras e porta a porta); ✓ Divulgação de vídeos promocionais dos diferentes cursos, das atividades e concursos nas redes sociais (facebook e instagram) e no sitio da internet da EPADRV; ✓ Suplemento publicado no Diário de Aveiro sobre as atividades desenvolvidas e os cursos ministrados na EPADRV; ✓ Apresentação da oferta formativa na 9º mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão; ✓ Participação na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; ✓ Participação no 1º Fórum de Vocação e Identificação Profissional de Vagos; ✓ Participação na Feira do Mundo Rural, em Travassô; ✓ 1º Concurso de Bovinos Holstein frísia AGRO 2025; ✓ Participação no Encontro Nacional Clubes Ciéncia Viva Nas Escolas; ✓ Participação no 18º CNJM na UA; ✓ Concursos “inter-turmas de obstáculos” e “inter-turmas de ensino”. 	Site da escola, redes sociais, rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal e nas feiras, Plano Anual de Atividades

	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizaram na EPADRV; ✓ Distribuição de flyers com a oferta formativa (cafés, restaurantes, feiras e porta a porta); ✓ Divulgação de vídeos promocionais dos diferentes cursos, das atividades e concursos nas redes sociais (facebook e instagram) e no sitio da internet da EPADRV; ✓ Suplemento publicado no Diário de Aveiro sobre as atividades desenvolvidas e os cursos ministrados na EPADRV; ✓ Apresentação da oferta formativa na 8º mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão; ✓ Participação na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; ✓ Participação na feira vocacional e profissional de Aveiro; 	Site da escola, redes sociais, rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal e nas feiras, Plano Anual de Atividades
R12 - Aumento da quantidade de stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizam na EPADRV; ✓ Parceria com a Kold College da Dinamarca; ✓ No âmbito dos projetos Erasmus parceria com a AEVA; ✓ Atividades no âmbito do PADDE e do espaço LED; ✓ Formação Ecossistema Ti-Nspire nos Laboratórios da Educação Digital: LED; ✓ Trabalhos no âmbito do projeto GAIME; ✓ Organização do Seminário “Abelhas no Recreio”; ✓ Parceria com CFAECIVOB; ✓ Turma piloto na disciplina de matemática com autorização da DGE; ✓ Parcerias no âmbito do CTE “Do Prado ao Prato”. 	Protocolos/Parcerias estabelecidas
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizaram na EPADRV; ✓ No âmbito do projeto do Centro Tecnológico Especializados estabeleceram-se 25 novas parcerias (4 com o Ensino Superior, 4 com entidades regionais, 	Protocolos/Parcerias estabelecidas

		<p>12 com empresas de FCT);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No âmbito dos projetos Erasmus parceria com a AEVA; ✓ Parceria com a Kold College, da Dinamarca; ✓ Este ano letivo, até ao final do 2º período, estabeleceram-se 9 novas parcerias: 1 no curso de Técnico de Restauração e 8 no curso de Técnico de Gestão Equina; ✓ Organização do 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e "I Meia Maratona Solar" com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Parcerias no âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen; ✓ Realização de 2 Noit'Arte; ✓ Parcerias com algumas escolas da região; ✓ Parceria com CFAECIVOB; ✓ Participação no "Job Shadowing" e visita à empresa Torrons i Mel Alemany, em Os de Balaguer, La Noguera (Projeto em consórcio número 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004); ✓ Apresentação do projeto no EU CAP Network Workshop 'Promoting pollinator-friendly farming', em Liubliana na Eslovénia; Protocolo entre a EPADRV e a escola congénere @les de Arzúa (Galiza), que resultou na presença de duas docentes em regime de "Job Shadowing" (entre 22 e 24 de abril) e de um aluno espanhol na nossa escola para um estágio de cerca de um mês (entre 22 de abril e 24 de maio); ✓ Participação no lançamento público do estudo "Internacionalização da Educação e Formação: desafios e oportunidades do programa Erasmus+ em Portugal", na Universidade de Aveiro; ✓ Atividades o âmbito do PADDE. 	
R13 - Incrementar da	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1 e nº2. 	Site da escola, redes sociais,

<p>relação entre os docentes e stakeholders e os players da região;</p>	<p>2023/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1; ✓ Formações promovidas por stakeholders e os players da região; ✓ Atividades o âmbito do PADDE. 	<p>rádio Terra Nova, rádio Vagos FM, diário O Ponto, diário de Aveiro, jornal da Mealhada e no Porto Canal, Plano Anual de Atividades, Cadernetas de FCT, Protocolos e e-mails, Plano Anual de Atividades</p>
<p>R14 - Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF região, nacional; aumentar a participação da escola na comunidade;</p>	<p>2024/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1 e nº2. 	<p>Site da escola, redes sociais, email, Protocolos, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Jornal da Mealhada e no Porto Canal, Plano Anual de Atividades</p>
	<p>2023/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperação com a Câmara Municipal de Vagos com a preparação e de uma junta de bois da raça Marinhoa para a "Arte Chávega"; ✓ Protocolo com o Diário de Aveiro, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Jornal Mealhada, Diário O Ponto, Porto Canal e outras e para divulgação da oferta formativa e das atividades que se realizaram na EPADRV; ✓ No âmbito do projeto do Centro Tecnológico Especializados estabeleceram-se 25 novas parcerias (4 com o Ensino Superior, 4 com entidades regionais, 12 com empresas de FCT); ✓ No âmbito dos projetos Erasmus parceria com a AEVA; ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e "I Meia Maratona Solar" com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Parcerias com algumas escolas da região; ✓ Outras iniciativas que constam da recomendação nº1. 	
<p>R15 - Aumentar participação interdisciplinar entre os stakeholders internos;</p>	<p>2024/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização do Seminário "Abelhas no Recreio"; ✓ Projetos de Transformação -"Bioquímica para Todos!qb"; ✓ Dia Internacional da Matemática e do PI; ✓ Participação de 3 alunos do curso de Manutenção Industrial na 10ª edição do VS-Solar Challenge 2025 com dois carros construído pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 9º lugares; ✓ Atividades no âmbito do PADDE e do espaço LED; ✓ Formação Ecossistema Ti-Nspire nos Laboratórios da Educação Digital: LED; ✓ Trabalhos no âmbito do projeto GAIME; 	<p>Site da escola, redes sociais, email, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Jornal da Mealhada e no Porto Canal, Atas de Conselho de Turma, Plano Anual de Atividades</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação na 34ª edição do Escolíadas; ✓ No âmbito do Eco-Escolas/Abelhas no Recreio: ReNaturalizar a EPADRV - plantação de medronheiros no espaço escolar; ✓ Comemoração do Dia da Floresta Autóctone; ✓ Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos - Maratona de Cartas; ✓ Projetos de Transformação - BeeFruta. 	
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização do 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Participação de 3 alunos do curso de Manutenção Industrial na 9ª edição do VS-Solar Challenge 2024 com dois carros construídos pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 6º lugares; ✓ Participação no concurso intermunicipal de Leitura; ✓ Participação na Assembleia Municipal Jovem e na 2º edição da academia MODAR, organizadas pela Câmara Municipal Jovem de Vagos; ✓ Participação no programa Eco-Escolas – “Caça à Acácia e Controlo do Chorão das Dunas”; ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e “I Meia Maratona Solar” com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ A EPADRV recebeu 18 alunos dinamarqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas; ✓ Realizou-se o dia de Martin Luther King, de Dia de S. Valentim; da Dia da Floresta e da Poesia com o lema "Floresta e Sustentabilidade"; Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto Kahoot com sessões sobre o livro “O Tatauador de Auschwitz” de Heather Morris, visita Guiada à exposição documental sobre a temática do Holocausto e Sessões de cinema com filmes sobre o Holocausto; o Dia Escolar da Não Violência e da Paz; ✓ Produção de Cerveja Artesanal; ✓ Realização do Projeto de Transformação Alimentar - Bee Fruta; 	<p>Site da escola, redes sociais, email, Rádio Terra Nova, Rádio Vagos FM, Diário O Ponto, Diário de Aveiro, Jornal da Mealhada e no Porto Canal, Atas de Conselho de Turma, Plano Anual de Atividades</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comemoração do Dia Mundial da Paz com a construção de tsurus; ✓ Comemoração do dia da Inclusão; ✓ Comemoração do Magusto; ✓ Realização de 2 Noit'Arte; ✓ Comemoração do dia de África com a participação e testemunhos de stakeholders externos e de ex-alunos da EPADRV; ✓ Participação dos alunos, professores e educadora social nas atividades dos Líderes Ubuntu para trabalhar no âmbito dos cinco pilares: autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço; ✓ Programa de Mentoría; ✓ Participação na 33ª edição do Escolíadas; ✓ Exposição Abelhas no Recreio; ✓ Atividades o âmbito do PADDE. 	
R16 - Incrementar a participação em programas de apoio ao insucesso e indisciplina;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de Mentoría; ✓ Gabinete de Apoio ao Aluno e à família (GAAF); ✓ Atividades de recuperação; ✓ Colaboração da Educadora Social nas atividades de recuperação; ✓ Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação; ✓ Centro de Apoio à Aprendizagem. 	Atas dos Conselhos de Turma, Classroom, email, Regulamento do GAAF , EMAEI
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Até ao fim de maio a Direção realizou 6 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e reuniões parcelares ao longo dos três períodos onde foram requisitadas as sugestões de melhoria e atividades a constar no PAA; ✓ Inquérito de satisfação passado no início fim do 2º período e início do 3º período. 	
R17 - Reunir periodicamente com o Pessoal Não Docente e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de)	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Até ao fim de maio a Direção realizou 3 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e reuniões parcelares ao longo dos três períodos onde foram requisitadas as sugestões de melhoria e atividades a constar no PAA; ✓ Inquérito de satisfação passado no início do 3º período. 	Inquérito de satisfação, atas, folhas de presenças.
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Até ao fim de maio a Direção realizou 3 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e reuniões parcelares ao longo dos três períodos onde foram requisitadas as sugestões de melhoria e atividades a constar no PAA; ✓ Inquérito de satisfação passado no início do 3º período. 	Inquérito de satisfação e atas.

Atividades, política de qualidade da EPADRV, entre outros);			
R18 - Envolver o Pessoal Não Docente na definição, execução e participação das atividades do PAA;	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajudaram nas atividades natalícias, dias dos namorados, páscoa e almoço dos santos populares e outras atividades que decorreram ao longo dos períodos; ✓ Colaboração nos diversos sectores da escola; ✓ Colaboraram em atividades da Residência Escolar; ✓ Participação no Seminário “Abelhas no Recreio” 	Redes Sociais, atas e inquérito de satisfação, Plano Anual de Atividades
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No âmbito do Erasmus+ uma assistente operacional foi à Itália, alguns ajudaram nas atividades natalícias e outras atividades que decorreram ao longo dos períodos; ✓ Colaboração nos diversos sectores da escola; ✓ No 2º período e no âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen uma assistente operacional e uma docente participaram num curso em Turim, sob a temática das Mobilidades inclusivas, nos dias 16, 17 e 18 de janeiro; ✓ Realização de 2 Noit’Arte; ✓ Participação no 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável. 	Redes Sociais, atas e inquérito de satisfação, Plano Anual de Atividades
R19 - Aumentar a participação dos Encarregados de Educação e as entidades parceiras nas atividades da EFP.	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver todas as atividades mencionadas na Recomendação nº1 e nº2. 	
	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2º Seminário KCAP sobre Polinização e Polinizadores e Agricultura sustentável; ✓ Dia de África; ✓ Realização de 2 Noit’Arte; ✓ Semanalmente o Restaurante Pedagógico, dinamizado pelos alunos do Curso de técnico de Restauração e pelos seus docentes, abrem ao público em geral; ✓ Sessões com a Escola Segura para todos os alunos sobre “Prevenção, comportamentos aditivos”, “Violência no namoro” e “Prevenção rodoviária”; 	Redes Sociais, atas, email, Plano Anual de Atividades

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sessões com a equipa do Centro de Saúde de Vagos para todos os alunos sobre “Anorexia/Bulimia/e a importância do sono”, “Sexualidade e Afetos”; ✓ Sessões de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e Universidade de Aveiro; ✓ Comemoração do dia de África com a participação e testemunhos de stakeholders externos e de ex-alunos da EPADRV; ✓ Durante o ano letivo nos dias 5 de cada mês alguns alunos do Curso de Técnico de Produção agropecuária no âmbito da atividade “A Escola vai à Feira” deslocaram-se à feira local para promover os produtos da EPADRV; ✓ Atividades no âmbito do Projeto Interdisciplinar “Abelhas no Recreio”; ✓ Realização de 5 workshops no Polo de Restauração sobre: “Tour Vílico Quinta da Terrincha, vinhos do Douro”; “Tour Vílico com o produtor Prior Lucas, vinhos da Bairrada; “Tour Vílico”, com a presença do enólogo e do produtor Paulo Laureano e “Cocktelaria Tiki” com o barman Flávio Próspero; “Vinhos Generosos” com Filipe Carvalho, o responsável da área da Formação Executiva no âmbito do programa Formação + Próxima da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, e o Formador de Escanção Paulo Vale Sommelier da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra; ✓ Participação de 3 alunos do curso de Manutenção Industrial na 9ª edição do VS-Solar Challenge 2024 com dois carros construídos pelos mesmos para a competição tendo obtido um 2º e 6º lugares; ✓ Participação no Grande Prémio Frei Gil promovido pelo Clube de Energias Renováveis CER.FF, de Oliveira do Bairro, na Corrida de Barcos Solares tendo obtido os 2º e 3º lugares e nos Carros Chaimites tendo obtido o 1º lugar; ✓ Participação na 33ª edição do Escolíadas; ✓ Caminhada no Dia Europeu sem carros e “I Meia Maratona Solar” com a participação de dois carros fotovoltaicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira; ✓ Dia da Inclusão; ✓ Semana das Línguas. 	
--	---	--

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

2.1. Análise dos indicadores EQAVET selecionados e outros em uso do ciclo de formação 2020-2023 por comparação às metas definidas em Plano de Ação

Apresentamos, de seguida, a análise detalhada dos indicadores EQAVET referentes ao ciclo 2020-2023 dos Cursos Profissionais da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos. Estes dados foram recolhidos junto dos diplomados e das respetivas entidades empregadoras, entre dezembro de 2024 e março de 2025 e encontram-se submetidos na plataforma da qualidade da ANQEP.

Caracterização do estudo:

- **Cursos Monitorizados no ciclo 2020-2023**
 - Técnico/a de Cozinha/Pastelaria,
 - Técnico/a de Restaurante/Bar,
 - Técnico/a de Gestão Equina,
 - Técnico/a de Produção Agropecuária
 - Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica
- O número de formandos que ingressou nos vários cursos, no ciclo de 2020-2023 foi de 89. A percentagem de alunos que integram as outras situações (mudanças de curso, transferências e falecimento de alunos) totaliza 13,48%, que corresponde a 12 formandos.
- Por orientação da ANQEP, na plataforma da garantia da qualidade EQAVET, para o cálculo da taxa de conclusão dos cursos, da taxa de desistência e da taxa de não aprovação dos Cursos Profissionais, ao número de ingressos é retirado o número de alunos em “Outras Situações”, pelo que, aos 89 alunos que ingressaram subtraímos 12 alunos em “outras situações” por se tratar de situações às quais não se pode imputar culpa ao estabelecimento de ensino, pelo que, foram considerados 77 alunos para efeitos de cálculo dos indicadores EQAVET.

Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2020-2023 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e à média dos históricos:

INDICADORES	INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS		METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
	MÉDIA ¹ DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023		
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	70,75%	71,43%		Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	67,85%	67,53%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 70%	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	2,90%	3,90%		<input checked="" type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Desistências:	22,48%	20,78%		Indicador 4a
Taxa de Não Aprovação:	6,76%	7,79%		Ciclo 2020-2023: 71,43%

A Taxa de Conclusão dos Cursos (Indicador 4a EQAVET) no ciclo de formação 2020-2023 foi de 71,43%, ligeiramente superior à meta estabelecida de ≥ que 70% e superior à média dos últimos três ciclos de formação monitorizados.

A Taxa de Desistências no ciclo 2020-2023 foi significativa (20,78%), o que deve ser alvo de reflexão e preocupação por parte da Escola. No entanto, o principal fator que contribuiu para esta tão elevada taxa, prende-se com o facto de os alunos atingirem a maioridade e, por esse motivo, por opção, abandonarem o sistema escolar, pese embora os esforços encetados pela EPADRV para reverter esta situação.

No ciclo 2020-2023, a Taxa de Não Aprovação foi de 7,79%.

De seguida apresentamos os dados do ciclo 2020-2023 deste indicador por curso.

CICLO DE FORMAÇÃO 2020-2023
INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS POR CURSO

CURSO	% CONCLUSÃO	% DESISTÊNCIA	% NÃO APROVAÇÃO
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	71,43%	14,29%	14,29%
Técnico/a de Restaurante/Bar	60%	20%	20%
Técnico/a de Gestão Equina	82,14%	17,86%	0%
Técnico/a de Produção Agropecuária	81,82%	0%	18,18%
Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica	50%	50%	0%

¹ Média dos ciclos de formação 2017-2020, 2018-2021 e 2019-2022.

TOTAL
71,43%
20,78%
7,79%

...

INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

INDICADORES	MÉDIA	CICLO	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
	DOS 3 CICLOS ANTERIORES	2020-2023		
Taxa de Empregabilidade:	84,61%	76,37%		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	49,92%	43,64%		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	3,48%	1,82%		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,00%	1,82%		
Taxa de diplomados à procura de emprego:	6,80%	16,36%		Meta Alcançada?
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	<i>60,19%</i>	63,64%	Taxa de empregabilidade ²	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	25,54%	21,82%	$\geq 75\%$	<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	5,67%	7,27%		Indicador 5a
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	<i>31,22%</i>	29,09%		Ciclo 2020-2023: 76,37%
Taxa de diplomados noutras situações:	2,45%	1,82%		
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	6,15%	5,45%		

Para efeitos de cálculo da taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho consideramos a taxa de empregabilidade, seguindo as orientações do Fundo Social Europeu, como sendo o somatório da percentagem total de diplomados empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem total de diplomados em Prosseguimento de estudos (diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário ou a frequentar ensino superior).

² Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.

A taxa de empregabilidade do ciclo 2020-2023 foi de 76,37%, acima da meta proposta em Plano de Ação de \geq que 75% e inferior à média dos últimos três ciclos monitorizados de 84,61%. Para esta significativa taxa de empregabilidade contribuiu a taxa de diplomados empregados por conta de outrem de 43,64% (destes, 41,82% trabalha a tempo completo e 1,82% a tempo parcial, sendo que, metade dos empregados por conta de outrem tem contrato sem termo e outra metade a termo certo), a taxa de diplomados empregados por conta própria de 1,82%, a taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais de 1,82%, a taxa de diplomados a frequentar o ensino superior de 21,82% e a Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário de 7,27%.

No ciclo 2020-2023, 16,26% dos diplomados afirmou estar “à procura de emprego”, 1,82% afirmou estar em “Outras situações” (vínculos precários) e 5,45% dos diplomados está em “Situação desconhecida” (refere-se a 3 diplomados incontactáveis).

De seguida apresentamos os dados do ciclo 2020-2023 deste indicador por curso.

CICLO DE FORMAÇÃO 2020-2023
INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS POR CURSO

CURSO	% EMPREGADOS CONTA OUTREM	% EMPREGADOS CONTA PRÓPRIA	% A FREQUENTAR ESTÁGIOS PROFISSIONAIS	% TOTAL PROSSEGUIMENTO ESTUDOS	% TOTAL EMPREGABILIDADE
<i>Técnico/a de Cozinha/Pastelaria</i>	60%	0%	0%	0%	60%
<i>Técnico/a de Restaurante/Bar</i>	66,67%	0%	0%	0%	66,67%
<i>Técnico/a de Gestão Equina</i>	26,09%	4,35%	4,35%	47,83%	82,62%
<i>Técnico/a de Produção Agropecuária</i>	44,44%	0%	0%	44,44%	88,88%
<i>Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica</i>	57,14%	0%	0%	14,29%	71,43%
TOTAL	43,64%	1,82%	1,82%	29,09%	76,37%

...

INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO

INDICADORES	MÉDIA	CICLO	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
	DOS 3 CICLOS ANTERIORES	2020-2023		
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	68,81%	52%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso ≥ 60%	Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	31,19%	48%		Indicador 6a Ciclo 2020-2023: 52%

No ciclo de formação 2020-2023, a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação profissional foi de 52%, não tendo sido alcançada a taxa de ≥ 60% definida em Plano de Ação. Ainda assim, importa salientar que mais de 50% dos diplomados exerce profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação profissional.

De seguida apresentamos os dados do ciclo 2020-2023 deste indicador por curso.

CICLO DE FORMAÇÃO 2020-2023
INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO POR CURSO

CURSO	% NA ÁREA	% FORA DA ÁREA
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	100%	0%
Técnico/a de Restaurante/Bar	25%	75%
Técnico/a de Gestão Equina	28,57%	71,43%
Técnico/a de Produção Agropecuária	25%	75%
Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica	75%	25%
TOTAL	52%	48%

Neste ciclo de formação, destacam-se os cursos de Técnico de Cozinha/Pastelaria e Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica, com uma taxa de empregabilidade na área do curso de 100% e 75%, respetivamente.

Por outro lado, os cursos Técnico/a de Restaurante/Bar, Técnico/a de Gestão Equina e Técnico/a de Produção Agropecuária apresentam taxas de empregabilidade na área do curso inferiores a 29% (valor arredondado). Algumas razões apontadas pelos diplomados estão relacionadas principalmente com os horários de trabalho praticados e com o rendimento mensal rondar o salário mínimo, o que não os atrai para o exercício de profissões relacionadas com a área do curso.

...

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	80,13%	83,3%	Grau de Satisfação dos Empregadores	Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa global de satisfação dos empregadores:	98,90%	93%	Média \geq 3,5 em 4	<input checked="" type="checkbox"/> NÃO Indicador 6b3
Média global de satisfação dos empregadores:	3,6 em 4 (Escala 1 a 4)	3,6	(Escala de 1 a 4)	Ciclo 2020-2023: Média 3,6 em 4

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais
- C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

- 1 – Nada Satisfeito
- 2 – Pouco Satisfeito
- 3 – Satisfeito
- 4 – Muito

O grau de satisfação dos empregadores, no ciclo de formação 2020-2023, foi de 3,6, numa escala de 1 a 4, tendo sido alcançada a meta proposta de média \geq a 3,5. Relativamente aos objetivos específicos deste indicador, neste ciclo:

- a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 83,3%.
- a taxa de satisfação dos empregadores foi de 93%.

Por curso, conforme tabela abaixo, é possível constatar que a taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados empregados é de 100% em todos os cursos, exceto no curso Técnico/a de Restaurante/Bar em que a taxa de satisfação dos empregadores se situou em 53,33%.

CICLO DE FORMAÇÃO 2020-2023
INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES POR CURSO

CURSO	% SATISFAÇÃO EMPREGADORES	MÉDIA DE SATISFAÇÃO EMPREGADORES
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	100%	3,90
Técnico/a de Restaurante/Bar	53,33%	3,25
Técnico/a de Gestão Equina	100%	3,48
Técnico/a de Produção Agropecuária	100%	3,60
Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica	100%	3,60
TOTAL	93%	3,6 (arredondado às décimas)

A taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados empregados na área de formação foi de 100% e a média de satisfação foi de 3,8 em 4.

A taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados empregados fora da área de formação foi de 84,4% e a média de satisfação foi de 3,4 em 4.

...

Em termos globais, constatamos a melhoria ou manutenção de todos os indicadores EQAVET dentro das metas propostas em Plano de Ação e acima dos padrões de qualidade definidos pelas normas europeias, à exceção do indicador 6a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso, que neste

ciclo foi de 52%, abaixo da meta proposta em Plano de Ação, mas satisfatória, ainda assim, pelo facto de existirem mais diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso, do que fora da área do curso.

A análise do ciclo 2020-2023 pode ser consultada na íntegra na página eletrónica da EPADRV, no separador *Escola* → *EQAVET* → *Análise dos indicadores EQAVET 2020-2023*, disponível em <https://www.epadrv.edu.pt/eqavet.asp>.

Para apresentação de sugestões de melhoria ao sistema EQAVET da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos (EPADRV), ou sugestão de novas atividades destinadas à prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e da melhoria dos indicadores de qualidade dos cursos profissionais acima elencados, agradecemos que utilizem o formulário disponível em <https://www.epadrv.edu.pt/eqavet.asp> (ver lado direito da página) ou, em alternativa, através do endereço eletrónico egavet@epadrv.edu.pt

2.2. Monitorização dos indicadores EQAVET selecionados e de outros em uso definidos pela EPADRV – Ponto de situação atual – Ano letivo 2024/2025

2.2.1 Considerações Finais/Ponto de situação atual face às metas definidas em Plano de Ação - Revisão e Melhoria 2024/2025:

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL – ANO LETIVO 2024/2025
1. Reduzir o Abandono Escolar	Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ³ (somatório taxa de desistência com a taxa de não aprovação)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abandono escolar: <ul style="list-style-type: none"> - 28,57% no ciclo de formação 2020-2023 (20,78% desistências + 7,79% não aprovação). - 37,04% no ciclo de formação 2019-2022 (31,48% desistências + 5,56% não aprovação).
2. Reduzir o Absentismo	Meta a atingir: Atingir no máximo 50 Faltas /Aluno ⁴ , tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No ano letivo 2024/2025, até à data da elaboração deste relatório, registam-se em média 55 faltas por aluno do 12º ano.
3. Diminuir o número de módulos em atraso	Meta a atingir 2024/2025: Reduzir a média de módulos em atraso para: <ul style="list-style-type: none"> - 24 módulos em atraso no 10º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No ano letivo 2024/2025, até à data da elaboração deste relatório, registam-se em média:

³ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

⁴ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 4 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

	<ul style="list-style-type: none"> - 24 módulos em atraso no 11º ano - 11 módulos em atraso no 12º ano <p>Meta a atingir no final do 12º ano (2024/2025): Ter no máximo 10 Alunos com Módulos em Atraso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 42 módulos em atraso no 10º ano; - 44 módulos em atraso no 11º ano; - 34 módulos em atraso no 12º ano; ▪ No ano letivo 2024/2025, até à data da elaboração deste relatório, registam-se em média: 17 alunos do 12º ano com módulos em atraso (estão a ser implementadas estratégias para a recuperação dos módulos em atraso até ao final do mês de julho).
4. Aumentar a satisfação dos alunos	<p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,3 (arredondado às décimas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Média de satisfação dos alunos no ano letivo 2024/2025: 3,28 em 4
5. Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	<p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Média de satisfação pessoal docente no ano letivo 2024/2025: 3,52 em 4 ▪ Média de satisfação pessoal não docente no ano letivo 2024/2025: 2,98 em 4
6. Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	<p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja \geq 3,3 (arredondado às décimas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Média de satisfação Encarregados de Educação no ano letivo 2024/2025: 3,4 em 4
7. Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	<p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja \geq 3,4 (arredondado às décimas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os dados apenas estarão disponíveis em setembro de 2025. No anterior ano letivo 2023/2024 a média de satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,6 (arredondado às décimas). numa escala de 1 a 4.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL – ANO LETIVO 2024/2025
1. Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	<p>Meta a atingir: Promover pelo menos oito atividades que envolvam o tecido empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No ano letivo 2024/2025, até à data da elaboração deste relatório, foram desenvolvidas 11 atividades com ou/a pedido

2. Aumentar a taxa de diplomados empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Meta a atingir: Alcançar uma taxa de diplomados empregados de \geq que 60% (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) ⁵	do tecido empresarial. <ul style="list-style-type: none"> No ciclo 2020-2023, ciclo monitorizado este ano, a taxa de diplomados empregados foi de 47,28% não tendo sido alcançada a meta de \geq que 60%, contudo, tal deve-se em grande medida à elevada taxa de prosseguimento de estudos que concorre positivamente para o sucesso do indicador 5a.
3. Aumentar a taxa de diplomados que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior) ⁶	Meta a atingir: Alcançar uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos de \geq que 16% (Pós-Secundário e Ensino Superior)	<ul style="list-style-type: none"> No ciclo 2020-2023, ciclo monitorizado este ano, a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos foi de 29,09%, pelo que a meta foi superada.

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL – ANO LETIVO 2024/2025
1. Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Meta a atingir: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	<ul style="list-style-type: none"> O Serviço de Psicologia e Orientação Vocacional dinamizou com a vinda de entidades externas e Politécnicos/Universidades, palestras e momentos de partilha e de esclarecimentos de acesso ao ensino superior com várias possibilidades de ingresso dos alunos no ensino superior e outras. Foram realizadas palestras de acesso ao mercado de trabalho, elaboração de CV e técnicas e estratégias para entrevistas.
2. Potenciar a empregabilidade dos alunos na	Meta a atingir: Pelo menos 80% dos alunos serem	<ul style="list-style-type: none"> Estes dados serão recolhidos na última

⁵ A taxa de diplomados empregados pode variar em função da taxa de prosseguimento de estudos, dado que a soma de ambas se traduz no resultado da taxa de colocação de diplomados no mercado de trabalho (Indicador 5a EQAVET). Assim sendo, a taxa de diplomados empregados pode ser inferior à meta proposta desde que haja um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e vice-versa.

⁶ Esclarecemos que embora a EPADRV pretenda aumentar esta taxa, o objetivo principal dos cursos profissionais é o aumento da taxa de diplomados empregados, assim poderá haver variações desta taxa em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

área de formação	recomendados na sequência do término da FCT	semana de julho e em setembro de 2025. No anterior ano letivo 2023/2024, 76,3% dos alunos foram recomendados na sequência do término da FCT.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL – ANO LETIVO 2024/2025
1. Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Meta a atingir: Promover pelo menos oito atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	<ul style="list-style-type: none"> No ano letivo 2024/2025, até à data da elaboração deste relatório, foram desenvolvidas 11 atividades com ou/a pedido do tecido empresarial.
2. Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Meta a atingir: Alcançar uma taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários $\geq 75\%$.	<ul style="list-style-type: none"> No ciclo 2020-2023, ciclo monitorizado este ano, a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários foi de 83,3%, pelo que a meta foi alcançada.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar																								
AM1	<p>INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1" data-bbox="325 647 741 806"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> <th>2020-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>78,33%</td> <td>62,96%</td> <td>71,43%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Média dos históricos 70,9% (arredondado às décimas)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="325 853 741 1206"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2024</td> <td>≥ 70%⁷</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td>≥ 70%</td> </tr> <tr> <td>2025-2028</td> <td>≥ 71%</td> </tr> </tbody> </table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	78,33%	62,96%	71,43%	Média dos históricos 70,9% (arredondado às décimas)			CICLO	OBJETIVO	2021-2024	≥ 70% ⁷	2022-2025		2023-2026		2024-2027	≥ 70%	2025-2028	≥ 71%	<p>O1 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p>	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 4a): Reduzir o Abandono Escolar</p> <p>Objetivo do Projeto Educativo a que corresponde: Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos</p> <p>Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 29% de Abandono Escolar (Desistências + Não aprovação)</p> <p>Histórico 2020-2023: 28,57 % Abandono Escolar (20,78 % Desistências + 7,79 % Não aprovação)</p> <p>Histórico 2019-2022: 37,04 % Abandono Escolar (31,48 % Desistências + 5,56 % Não aprovação)</p> <p>Histórico 2018-2021: 21,67 % Abandono Escolar (15 % Desistências + 6,67 % Não aprovação)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>
Histórico																											
2018-2021	2019-2022	2020-2023																									
78,33%	62,96%	71,43%																									
Média dos históricos 70,9% (arredondado às décimas)																											
CICLO	OBJETIVO																										
2021-2024	≥ 70% ⁷																										
2022-2025																											
2023-2026																											
2024-2027	≥ 70%																										
2025-2028	≥ 71%																										
<p>O2 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p>	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 4a): Reduzir o Absentismo</p> <p>Meta a atingir: Atingir no máximo 50 Faltas /Aluno⁸, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos.</p> <p>Histórico 2022-2025 (na data deste relatório, valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026): 55 Faltas / Aluno (na data deste relatório, valor a</p>																										

⁷ Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.

⁸ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 4 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro).

		<p>atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026)</p> <p>Histórico 2021-2024: 10 Faltas / Aluno</p> <p>Histórico 2020-2023: 18 Faltas / Aluno</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p> <p>O3 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 4a): Diminuir o número de módulos em atraso</p> <p>Meta a atingir: Reduzir a média de módulos em atraso para:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 módulos em atraso no 10º ano 7 módulos em atraso no 11º ano 6 módulos em atraso no 12º ano <p>Histórico 2024/2025 (na data deste relatório, valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> Média de 5 módulos em atraso no 10º ano Média de 4 módulos em atraso no 11º ano Média de 3 módulos em atraso no 12º ano <p>Histórico 2023/2024: Média de 2 módulos em atraso no 10º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Média de 4 módulos em atraso no 11º ano Média de 8 módulos em atraso no 12º ano <p>Histórico 2022/2023: Média de 25 módulos em atraso no 10º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Média de 9 módulos em atraso no 11º ano Média de 8 módulos em atraso no 12º ano <p>Meta a atingir (2025/2026): No final do 12º ano, ter no máximo 10 Alunos com Módulos em Atraso</p> <p>Histórico 2022-2025 (na data deste relatório, valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026): 7 Alunos com Módulos em Atraso⁹</p>
--	--	---

⁹ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

		<p>Histórico 2021-2024: 13 Alunos com Módulos em Atraso¹⁰ Histórico 2020-2023: 10 Alunos com Módulos em Atraso¹¹ Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação e anualmente.</p> <p>O4 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 4 - Indicador 4a): Aumentar a satisfação dos alunos</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,3 (arredondado às decimas).</p> <p>Histórico 2024/2025: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,3 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2023/2024: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,2 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2022/2023: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,1 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p> <p>O5 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 5 - Indicador 4a): Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV.</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,0 (arredondado às décimas).</p> <p>Histórico 2024/2025: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,5 e a do Pessoal Não Docente foi de 3, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2023/2024: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,5 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,1, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2022/2023: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,5 e a do Pessoal Não Docente foi de 2,8, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p> <p>O6 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 6 - Indicador 4a): Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando</p>
--	--	---

¹⁰ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

¹¹ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

			<p>que a média seja $\geq 3,3$ (arredondado às décimas).</p> <p>Histórico 2024/2025 (na data deste relatório, valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026): Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,2 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2023/2024: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,3 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2022/2023: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,1 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>									
	<p>INDICADOR 5a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1" data-bbox="325 1266 743 1367"> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2018-2021</th><th>2019-2022</th><th>2020-2023</th></tr> <tr> <td>85,11%</td><td>82,35%</td><td>76,37%</td></tr> </table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	85,11%	82,35%	76,37%	<p>O7 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)</p>	<p>Descrição do Objetivo Específico 7 - Indicador 4a): Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV.</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja $\geq 3,4$ (arredondado às décimas).</p> <p>Histórico 2024/2025 (na data deste relatório, valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026): Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,4 (arredondado às décimas) numa escala de 1 a 4. (até ao momento do presente relatório)</p> <p>Histórico 2023/2024: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,6 (arredondado às décimas) numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2022/2023: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,6 (arredondado às décimas) numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
Histórico												
2018-2021	2019-2022	2020-2023										
85,11%	82,35%	76,37%										
AM2		<p>O1 do Plano de Melhoria - Indicador 5a)</p>	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 5a): Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Promover pelo menos oito atividades que envolvam o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2024/2025: 11 atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2023/2024: 18 atividades a envolver o tecido empresarial</p>									

<table border="1" data-bbox="316 207 743 271"> <tr> <td>Média dos históricos 81,3% (arredondado às décimas)</td></tr> </table>	Média dos históricos 81,3% (arredondado às décimas)	<table border="1" data-bbox="316 318 743 763"> <thead> <tr> <th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2024</td><td>≥ 75%¹²</td></tr> <tr> <td>2022-2025</td><td></td></tr> <tr> <td>2023-2026</td><td>≥ 78%</td></tr> <tr> <td>2024-2027</td><td>≥ 80%</td></tr> <tr> <td>2025-2028</td><td>≥ 82%</td></tr> </tbody> </table>	CICLO	OBJETIVO	2021-2024	≥ 75% ¹²	2022-2025		2023-2026	≥ 78%	2024-2027	≥ 80%	2025-2028	≥ 82%	<p>Histórico PAA 2022/2023: 7 atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 5a): Aumentar a taxa de diplomados empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Meta a atingir (ciclo de formação em análise no ano letivo 2025/2026): Alcançar uma taxa de diplomados empregados de ≥1 que 60% (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)¹³</p> <p>Histórico 2020-2023: 47,28% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2019-2022: 58,82% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2018-2021: 46,81% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)</p> <p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 5a): Aumentar a taxa de diplomados que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p> <p>Meta a atingir (ciclo de formação em análise no ano letivo 2025/2026): Alcançar uma</p>
Média dos históricos 81,3% (arredondado às décimas)															
CICLO	OBJETIVO														
2021-2024	≥ 75% ¹²														
2022-2025															
2023-2026	≥ 78%														
2024-2027	≥ 80%														
2025-2028	≥ 82%														

¹² Taxa de empregabilidade: Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, consideramos empregabilidade o somatório do total dos diplomados empregados com o total dos diplomados em prosseguimento de estudos. Segundo a mesma portaria, a orientação do Fundo Social Europeu é que a taxa de empregabilidade seja superior a 50%, meta superada pela EPADRV em todos os ciclos de formação monitorizados até ao momento.

¹³ A taxa de diplomados empregados pode variar em função da taxa de prosseguimento de estudos, dado que a soma de ambas se traduz no resultado da taxa de colocação de diplomados no mercado de trabalho (Indicador 5a EQAVET). Assim sendo, a taxa de diplomados empregados pode ser inferior à meta proposta desde que haja um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e vice-versa.

			<p>taxa de diplomados em prosseguimento de estudos de \geq que 22%. (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p> <p>Histórico 2020-2023: 29,09% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2019-2022: 23,53% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2018-2021: 38,3% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo em análise)</p>												
AM3	<p>INDICADOR 6a) – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO DE FORMAÇÃO (AEF)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> <th>2020-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>77,27%</td> <td>75%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Média dos históricos 68,1% (arredondado às décimas)</td> </tr> </tbody> </table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	77,27%	75%	52%	Média dos históricos 68,1% (arredondado às décimas)			O1 do Plano de Melhoria - Indicador 6a)	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 6a): Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego</p> <p>Histórico 2024/2025: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Histórico 2023/2024: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Histórico 2022/2023: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo</p>
Histórico															
2018-2021	2019-2022	2020-2023													
77,27%	75%	52%													
Média dos históricos 68,1% (arredondado às décimas)															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2024</td> <td>\geq 60%</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> <td>\geq 60%</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td>\geq 63%</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td>\geq 65%</td> </tr> <tr> <td>2025-2028</td> <td>\geq 68%</td> </tr> </tbody> </table>	CICLO	OBJETIVO	2021-2024	\geq 60%	2022-2025	\geq 60%	2023-2026	\geq 63%	2024-2027	\geq 65%	2025-2028	\geq 68%	O2 do Plano de Melhoria - Indicador 6a)	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 6a): Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p> <p>Meta a atingir 2025/2026: Pelo menos 80% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p> <p>Histórico 2024/2025 (valor a atualizar em setembro no Plano de Ação-Revisão e Melhoria 2025/2026): Este dado será obtido no final das FCT's.</p> <p>Histórico 2023/2024: 76,3% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação</p> <p>Histórico 2022/2023: 87,8% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada FCT/Final do Ano Letivo</p>	
CICLO	OBJETIVO														
2021-2024	\geq 60%														
2022-2025	\geq 60%														
2023-2026	\geq 63%														
2024-2027	\geq 65%														
2025-2028	\geq 68%														

AM4	INDICADOR 6b3) – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> <th>2020-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,5</td> <td>3,6</td> <td>3,6</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2024</td> <td rowspan="6" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,5 em 4 (Escala 1 a 4)</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> <tr> <td>2025-2028</td> </tr> </tbody> </table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	3,5	3,6	3,6	CICLO	OBJETIVO	2021-2024	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,5 em 4 (Escala 1 a 4)	2022-2025	2023-2026	2024-2027	2025-2028	Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 6b3): Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV Meta a atingir: Promover pelo menos oito atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT) Histórico PAA 2024/2025: 11 atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2023/2024: Dez atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2022/2023: Cinco atividades a envolver o tecido empresarial Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo
Histórico																			
2018-2021	2019-2022	2020-2023																	
3,5	3,6	3,6																	
CICLO	OBJETIVO																		
2021-2024	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,5 em 4 (Escala 1 a 4)																		
2022-2025																			
2023-2026																			
2024-2027																			
2025-2028																			
Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 6b3): Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho Meta a atingir: Alcançar uma taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários ≥ a 77%. Histórico 2020-2023: 83,3% de empresas inquiridas Histórico 2019-2022: 72,2% de empresas inquiridas Histórico 2018-2021: 81,82% de empresas inquiridas Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação																			

De notar que, como o ano letivo ainda não terminou os históricos são provisórios, bem como a definição das metas pelo que o plano de ação definido será revisto no arranque do ano letivo 2025/2026. Neste serão introduzidas as ações de melhoria abaixo identificadas.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
SIM AM1 – INDI SIM CADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	SIM A1 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	JULHO/2025	SETEMBRO/2025
	A2 (SIM O1 – 4a) SIM	Requalificação dos espaços de convívio dos alunos - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação dos Alunos.	JULHO/2025	JULHO/2026
	A3 (O4 – 4a)	Concretização de mais atividades para os alunos residentes após o termo das atividades letivas - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação dos Alunos.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A4 (O3 – 4a)	Sessões UBUNTO com o intuito de trabalhar a indisciplina – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos 2022/2023.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A5 (O1 – 4a)	Dotar a escola de recursos materiais, pois não são suficientes para a sua prática educativa - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de satisfação do Pessoal Docente.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A6 (O5 – 4a)	Auscultação das necessidades de formação por departamento. - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente da sugestão do Pessoal Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2024/2025.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A7 (O5 – 4a)	Requalificação dos espaços de trabalho dos professores - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação do Pessoal Docente.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A8 (O5 – 4a)	Promover a circulação de informação de forma mais eficaz - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2023/2024.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
	A9 (O5 – 4a)	Incentivar o Pessoal Não Docente a sugerir, a desenvolver e a participar em atividades do PAA - Ação de melhoria	SETEMBRO/2025	JULHO/2026

	2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente.		
A10 (O4 – 4a)	Obras de construção do Polidesportivo, Obras no Edifício Administrativo, Obras no Laboratório.	SETEMBRO/2025	JULHO/2026
A11 (O1 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	JULHO/2025	JUNHO/2025
A 12 (O7 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso das empresas parceiras de FCT ou entidades empregadoras de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	JULHO/2024	JUNHO/2025
A13 (O7 – 4a)	Visita virtual à EPADRV- Ação de melhoria proposta pela equipa PADDE.	JULHO/2024	JUNHO/2025
A14 (O7 – 4a)	Flyer com QR codes com informação sobre a biodiversidade da escola e as diferentes valências.	JULHO/2024	JUNHO/2025
A16 (O6 – 4a)	Envolver os Encarregados de Educação nas atividades escolares. – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão dos Encarregados de Educação, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2022/2023.	JULHO/2024	JUNHO/2025
A17 (O7 – 4a)	Envolver as entidades/empresas parceiras numa atividade para recolher sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADRV, entre outros) - Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação das Empresas Parceiras 2021/2022.	JULHO/2024	JUNHO/2025
A18 (O3 – 4a)	Implementar mecanismos de Supervisão Pedagógica em sala de aula – Ação de melhoria decorrente do relatório da	Setembro/2025	JUNHO/2026

		Avaliação Externa das Escolas 2024-2025, da área de melhoria “Prestação do serviço Educativo”		
	A19 (O3 – 4a)	Aplicar a avaliação Formativa de forma mais sistemática e consistente - Ação de melhoria decorrente do relatório da Avaliação Externa das Escolas 2024-2025, da área de melhoria “Prestação do serviço Educativo”	Setembro/2025	JUNHO/2026
	A20 (O3 – 4a)	Dinamizar o espaço LED – Ação de melhoria 2024/2025 proposta pela equipa PADDE.	Setembro/2025	JUNHO/2026
AM2 - INDICADOR 5a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS	A21 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	JULHO/2025	SETEMBRO/2025
AM3 - INDICADOR 6a) – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO DE FORMAÇÃO (AEF)	A22 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	JULHO/2025	SETEMBRO/2025
AM4 - INDICADOR 6b3) – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	A23 - Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	JULHO/2025	SETEMBRO/2025

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

ANO LETIVO 2023/2024

À semelhança do ano transato, a equipa consolidou práticas e implementou as ações de melhoria sugeridas no anterior Relatório de Progresso Anual iniciado o presente ano letivo produzindo os Relatórios de Satisfação dos stakeholders (empresas parceiras e entidades de acolhimento FCT referentes a 2022/2023, uma vez que os estágios terminaram no início de setembro), o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação referente ao 3º período do ano letivo 2022/2023 e elaborou o Plano de Ação – Revisão e Melhoria para o presente ano letivo 2023/2024.

Ainda no início do 1º período passou o inquérito de expectativas a todos os alunos do ensino profissional e elaborou o respetivo relatório.

A equipa enviou por correio eletrónico a todos os docentes o link do questionário de avaliação do módulo e do professor para aplicarem aos alunos na conclusão de cada módulo. Os dados referentes a estes questionários foram tratados no final de cada período.

De forma a recebermos sugestões de melhoria foi enviado por correio electrónico a informação a toda a comunidade de que o poderiam fazer pelo formulário que está alojado na página da escola.

No decorrer dos 2º e 3º períodos produziu-se o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 do 1º e 2º períodos, contactou-se todos os alunos, que terminaram o ciclo avaliativo 2019-2022, e as empresas onde trabalham para produzir o registo dos indicadores EQAVET na página da ANQEP e proceder à análise dos dados referentes à conclusão do curso, empregabilidade e prosseguimento de estudos. Além disso, aplicou-se e elaborou-se os Relatórios de Satisfação de todos os stakeholders 2023/2024 (alunos, pessoal docente e não docente e Encarregados de Educação), bem como o presente Relatório de Progresso Anual.

Em setembro de 2024 iremos realizar reuniões parciais com os Encarregados de Educação para transmitir os dados recolhidos dos indicadores EQAVET e solicitar sugestões de melhoria.

Importa ainda referir que: o Plano Anual de Atividades neste ano letivo foi muito vasto e rico como se pode constatar do elenco de algumas das atividades constantes do tópico 1.9 e que se realizaram até ao momento; estabeleceram-se 18 novas parcerias com entidades da Formação em Contexto de Trabalho; a escola está a candidatou-se a um Centro Tecnológico Especializado na área industrial tendo estabelecido 25 novas parcerias (4 com o Ensino Superior, 4 com entidades regionais, 12 com empresas de FCT); no âmbito das Erasmus 5 alunos vão estagiar para Espanha; uma equipa de 5 alunos participou no “Concurso de ideias ao Cubo ID3” promovida pelo NEVA e pela Câmara Municipal de Vagos tendo obtido o 1º lugar; a EPADRV participou na 9ª edição do VS-Solar Challenge 2024 com dois carros construídos pelos alunos para a competição e que no Plano de Melhoria para o ano letivo 2024/2025 estão previstas atividades em que envolvam os stakeholders externos para que estes contactem e participem mais ativamente com a escola.

Em suma, nos próximos anos iremos continuar a aplicar o Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão em todas as nossas práticas e procedimentos, e ambicionamos reforçar os contactos com todos os stakeholders, em especial com os stakeholders externos (encarregados de educação e parceiros externos), que nem sempre tem sido possível.

De realçar que algumas ações de melhoria definidas no anterior relatório de progresso anual transitam para este documento uma vez que estão atualmente

em execução, nomeadamente obras no Polidesportivo, ações sobre a indisciplina, o envolvimento no Plano Anual de Atividades dos diferentes stakeholders.

ANO LETIVO 2024/2025

À semelhança do ano 2023/2024, a equipa consolidou práticas e implementou as ações de melhoria sugeridas no anterior Relatório de Progresso Anual iniciado o presente ano letivo produzindo os Relatórios de Satisfação dos stakeholders (empresas parceiras e entidades de acolhimento FCT referentes a 2024/2025, uma vez que os estágios terminaram no início de setembro), o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação referente ao 3º período do ano letivo 2023/2024 e elaborou o Plano de Ação – Revisão e Melhoria para o presente ano letivo 2024/2025.

Ainda no início do 1º período passou o inquérito de expectativas a todos os alunos do ensino profissional e elaborou o respetivo relatório.

A equipa enviou por correio eletrónico a todos os docentes o link do questionário de avaliação do módulo e do professor para aplicarem aos alunos na conclusão de cada módulo. Os dados referentes a estes questionários foram tratados no final de cada período e foram enviados a todos os docentes que solicitaram. Além disso, enviou por correio electrónico a informação a toda a comunidade de que fazer sugestões de melhoria pelo formulário que está alojado na página da escola.

A cada período letivo produziu-se o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025, contactou-se todos os alunos, que terminaram o ciclo avaliativo 2020-2023, e as empresas onde trabalham para proceder ao registo dos indicadores EQAVET na página da qualidade da ANQEP e proceder à análise dos dados referentes à conclusão do curso, empregabilidade e prosseguimento de estudos. Além disso, aplicou-se e elaborou-se os Relatórios de Satisfação de todos os stakeholders 2024/2025 (alunos, pessoal docente e não docente e Encarregados de Educação), bem como o presente Relatório de Progresso Anual.

Em setembro de 2025 iremos realizar reuniões parciais com os Encarregados de Educação para transmitir os dados recolhidos dos indicadores EQAVET e solicitar sugestões de melhoria.

Importa ainda referir que: o Plano Anual de Atividades neste ano letivo foi muito vasto e rico como se pode constatar do elenco de algumas das atividades constantes do tópico 1.9; estabeleceram-se 21 novas parcerias com entidades da Formação em Contexto de Trabalho; no âmbito do Erasmus 3 alunos estão a estagiar em Espanha; uma equipa de 3 alunos participou no “Concurso de ideias ao Cubo ID3” promovida pelo NEVA e pela Câmara Municipal de Vagos; a EPADRV participou na 10ª edição do VS-Solar Challenge 2025 com dois carros construído pelos alunos para a competição, continuar com o projeto da turma piloto para a aplicação das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática para os cursos profissionais, continuar com as atividades/clubes após o termo das aulas, participar em competições nacionais, por exemplo no 19º CNJM, continuar a desenvolver projetos interdisciplinar, dinamizar mais o espaço LED e que no Plano de Melhoria para o ano letivo 2024/2025 estão previstas atividades em que envolvam os stakeholders externos para que estes contactem e participem mais ativamente com e na escola.

Continua a ser uma preocupação a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar pelo facto de a maioria dos alunos ser maior de 18 anos e ao elevado número de alunos oriundos dos PALOP, bem como a realização de algumas ações/atividades para os stakeholders externos.

Outra preocupação prende-se com a percentagem de respostas recepcionadas dos diferentes stakeholders que ficou abaixo do esperável pelo que procuraremos subir esta taxa, bem como receber mais sugestões de melhorias.

De forma a diminuir o número de módulos em atraso e abandono escolar teremos de implementar outro género de acompanhamento e supervisão pedagógica em sala de aula.

Em suma, nos próximos anos iremos continuar a aplicar o Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão em todas as nossas práticas e procedimentos, RP Anual / Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

65/68

e ambicionamos reforçar os contactos com todos os stakeholders, em especial com os stakeholders externos (encarregados de educação e parceiros externos), que nem sempre tem sido possível.

De realçar que as ações de melhoria definidas no anterior relatório de progresso anual e que constam na tabela abaixo transitam para o próximo ano porque estão em execução e continuam a ser pertinentes.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Estado Atual
AM1 – INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	Todos os anos em setembro os históricos são revistos
	A2 (O1 – 4a)	Requalificação dos espaços de convívio dos alunos - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação dos Alunos.	Ainda não foram requalificados aguardam ordens superiores
	A3 (O4 – 4a)	Concretização de mais atividades para os alunos residentes após o termo das atividades letivas - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação dos Alunos.	Atividade muito em sucedida e por isso deve continuar
	A4 (O3 – 4a)	Sessões UBUNTO com o intuito de trabalhar a indisciplina – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos 2022/2023.	A filosofia UBUNTO tem tido resultados positivos pelo que se deve dar continuidade
	A5 (O1 – 4a)	Dotar a escola de recursos materiais, pois não são suficientes para a sua prática educativa - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de satisfação do Pessoal Docente.	Continuar a adquirir equipamentos
	A6 (O5 – 4a)	Auscultação das necessidades de formação por departamento. - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente da sugestão do Pessoal Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2024/2025.	Feita no início de cada ano letivo e deve continuar
	A7 (O5 – 4a)	Requalificação dos espaços de trabalho dos professores - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação do Pessoal Docente.	Ainda não foram requalificados aguardam ordens superiores
	A8 (O5 – 4a)	Promover a circulação de informação de forma mais eficaz - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2023/2024.	O Pessoal Não Docente nos questionários de satisfação continua a referir esta fragilidade
	A9 (O5 – 4a)	Incentivar o Pessoal Não Docente a sugerir, a desenvolver e a participar em atividades do PAA - Ação de melhoria 2024/2025 decorrente do	O Pessoal Não Docente nos questionários de satisfação continua a

		Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente.	referir esta fragilidade
	A10 (O4 – 4a)	Obras de construção do Polidesportivo, Obras no Edifício Administrativo, Obras no Laboratório.	As obras no Polidesportivo ainda não estão concluídas pois faltam os balneários e no Edifício Administrativo e Laboratório ainda não iniciaram
	A11 (O1 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	Ainda temos poucos testemunhos pelo que se deve continuar
	A 12 (O7 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso das empresas parceiras de FCT ou entidades empregadoras de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	Ainda temos poucos testemunhos pelo que se deve continuar
	A13 (O7 – 4a)	Visita virtual à EPADRV- Ação de melhoria proposta pela equipa PADDE.	Já está disponível na página da EPADRV, mas tem de ser melhorada todos os anos
	A14 (O7 – 4a)	Flyer com QR codes com informação sobre a biodiversidade da escola e as diferentes valências.	Já está disponíveis, mas tem de ser melhorado todos os anos
	A16 (O6 – 4a)	Envolver os Encarregados de Educação nas atividades escolares. – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão dos Encarregados de Educação, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2022/2023.	Pelo facto de a maioria dos alunos ser maior de 18 anos e ao elevado número de alunos oriundos dos PALOP nota-se pouco envolvimento dos EE
	A17 (O7 – 4a)	Envolver as entidades/empresas parceiras numa atividade para recolher sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADRV, entre outros) - Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação das Empresas Parceiras 2021/2022.	Este ano as entidades parceiras participaram nas jornadas técnicas, mas não deixaram sugestões de melhoria
AM2 - INDICADOR 5a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS	A18 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	Todos os anos em setembro os históricos são revisto

CURSOS			
AM3 - INDICADOR 6a) - TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO DE FORMAÇÃO (AEF)	A19 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	Todos os anos em setembro os históricos são revisto
AM4 - INDICADOR 6b3) - GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	A20 - Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	Todos os anos em setembro os históricos são revisto

Os Relatores

Paulo Alves, Diretor da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

Maria Teresa Santos, Coordenadora da Equipa EQAVET

Vagos, 1 de Julho de 2025