

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1 – Selo EQAVET Certificado nº 023/2020 de 24 de Junho de 2020

Ano em avaliação (mês/ano) – Início Junho /2020 - Fim Maio /2021

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos]

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Morada: Estrada Florestal

Código Postal: 3840 – 256 Gafanha da Boa Hora

Localidade: Vagos

Contacto Telefónico: 234799830

Contacto eletrónico: geral@epadr.edu.pt]

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Paulo Jorge Ramalho Alves

Presidente da Comissão Administrativa Provisória

Contacto Telefónico: 917470656

Contacto eletrónico: cap@epadr.edu.pt

Contacto eletrónico equipa EQAVET: egavet@epadr.edu.pt]

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação, representado pelo Presidente da Comissão Administrativa Provisória Paulo Jorge ramalho Alves.]

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão da EPADRV

A Missão da EPADRV neste período de Administração Provisória é formar jovens autónomos e responsáveis, privilegiando o "saber", o "saber ser" e o "saber fazer", no âmbito do desenho universal para a aprendizagem e abordagem multinível no acesso ao currículo. Compete à Escola proporcionar as condições que possibilitem aos jovens que a frequentam a aquisição de conhecimentos, as competências e o desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais, estruturantes e de natureza instrumental, de uma forma equitativa privilegiando a inclusão e a igualdade de oportunidades. Os conhecimentos adquiridos e competências desenvolvidas deverão ir ao encontro do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com o decreto-lei 55º/2018. Assim, ser-lhes-á possível prosseguir os seus percursos profissionais, académicos e pessoais, numa perspetiva de educação e de formação ao longo da vida, assumindo-se como cidadãos de referência, solidários, empenhados no seu crescimento pessoal e social, e que contribuam, ativamente, na sua qualidade de pessoas informadas e responsáveis, na resolução dos problemas sociais, económicos e políticos da sua comunidade e do país. Para alcançar tais objetivos, a escola deve identificar, avaliar e implementar todas as medidas educativas de suporte à aprendizagem e inclusão, constantes no decreto-lei 54º/2018, numa perspetiva de respeitar a individualidade de cada discente, o seu ritmo de aprendizagem e as suas próprias competências. Desta forma desencadear-se-á um conjunto de respostas planeadas num projeto educativo que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença com toda a equidade. A EPADRV, como escola inclusiva, deve assegurar a ética, os valores e princípios, combatendo atitudes discriminatórias originado uma sociedade mais justa e afirmando-se como um espaço de desenvolvimento e realização para todos os profissionais que diariamente aí trabalham. Numa perspetiva de proximidade com a comunidade educativa, a escola tem como propósito envolver os encarregados de educação no que concerne à educação dos seus educandos, o que se consigna como um direito e um dever. A Missão da EPADRV é, pois, prestar à comunidade um serviço de qualidade e melhoria contínua, assente num ambiente de humanismo, responsabilidade e autonomia, tendo por base elevados padrões de exigência e um dinamismo coletivo.

Visão da EPADRV

A Visão da EPADRV objetiva-se na pretensão de ser reconhecida por todos aqueles que a procuram como uma opção preferencial para a aquisição de uma formação profissional de qualidade. A Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos deverá afirmar-se como uma instituição que:

- Tem como princípio primordial o direito à educação;
- Aplica o desenho universal para a aprendizagem, promovendo o aumento das oportunidades para potenciar as capacidades dos alunos;
- Cria condições para um ensino digno e de qualidade;
- Aposta numa educação inclusiva que garante a equidade e a flexibilidade na aprendizagem;
- Responde à diversidade das necessidades de todos os alunos;
- Promove contactos com o mundo do trabalho e experiência profissional em entidades externas;

- Fomenta a interação com a comunidade educativa e local, visando a participação em projetos de desenvolvimento educativo, técnico/científico, social e cultural;
- Prepara os jovens para os desafios do mercado de trabalho qualificado e prosseguimento de estudos.

Objetivos estratégicos da EPADR

- Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social;
- Promover a Escola como meio educativo e de desenvolvimento técnico e científico;
- Promover o empreendedorismo e a inovação;
- Promover a integração no mundo do trabalho;
- Promover a formação dos recursos humanos;
- Promover o envolvimento da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos);
- Promover a qualidade e melhoria contínua do ensino e formação profissional.

A concretização destes objetivos assenta nos seguintes princípios:

- Prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, em articulação com as necessidades do mundo do trabalho;- Proporcionar uma vida escolar intelectualmente estimulante e centrada no aluno e na sua aprendizagem;
- Valorizar o trabalho como meio para a realização pessoal e social dos indivíduos;
- Garantir a igualdade de tratamento, anulando qualquer tipo de discriminação;
- Valorizar as instituições locais e regionais como parceiras educativas e formativas;- Privilegiar projetos e atividades que favoreçam a preservação dos recursos naturais, a ação solidária, os estilos de vida saudáveis, a interculturalidade, no sentido de um exercício de cidadania comprometido e responsável.]

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A administração e a gestão da Escola são asseguradas pelo Conselho Geral; Diretor; Conselho Pedagógico e Conselho Administrativo, aos quais cabe cumprir e fazer cumprir os princípios e objetivos consignados na lei.

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos da lei. Este órgão inclui na sua composição representantes dos docentes, não docentes, encarregados de educação, alunos, município e da comunidade local.

A direção da escola está a cargo de uma Comissão Provisória Administrativa (CAP), a qual é composta por um Presidente, uma Vice-presidente e dois Vogais. As áreas de atividade e respetivas funções, de cada um destes elementos, está descrita no organograma supra.

O Presidente da CAP é, na sua gestão, ladeado pelo Conselho Administrativo o qual executa funções administrativas e legais e pelo Conselho Pedagógico, composto por um conjunto de pedagogos, os quais têm poder de decisão sobre todas as questões pedagógicas da escola.

A gestão da escola tem como princípios orientadores os constantes no seu Projeto Educativo, dando cumprimento ao determinado no Regulamento Interno e apostando num Plano Anual de Atividades o mais enriquecedor possível, em prol do conhecimento e das aprendizagens significativas dos seus alunos.

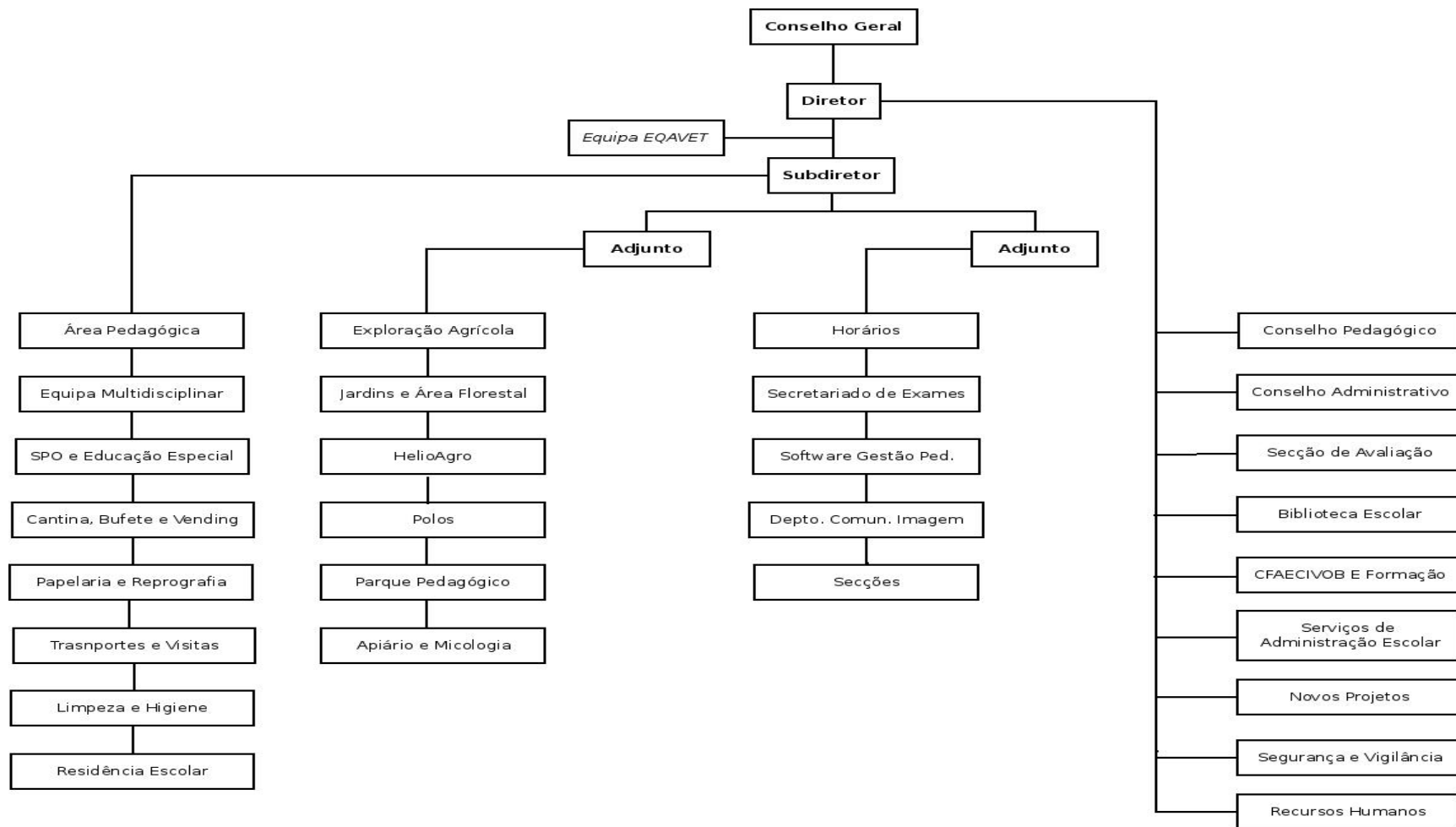
O domínio da prestação do serviço educativo está assente em dois eixos fundamentais, por um lado o planeamento das estratégias e por outro a monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens. Relativamente ao planeamento das estratégias e metas a alcançar os objetivos passam pela gestão articulada do currículo ao nível das equipas pedagógicas, adequação das atividades letivas ao ritmo de aprendizagem e às especificidades dos alunos, de acordo com o decreto-lei 54º/2018 e o decreto-lei 55º/2018, promoção do trabalho cooperativo e pela monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens que assenta em:

- Relatórios, por parte dos Coordenadores de Departamento acerca da concretização das planificações do curso/turma, da aplicação dos critérios de avaliação, da qualidade e pertinência dos materiais pedagógicos e dos instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa);
- Análise trimestral dos resultados alcançados pelos alunos (módulos concluídos e módulos em atraso por disciplina/módulo; percentagem da assiduidade e pontualidade por turma);
- Identificação dos principais problemas, através dos relatórios trimestrais das atas dos Conselhos de Turma;
- Balanço do número de módulos recuperados nas épocas especiais de recuperação;
- Análise trimestral das Fichas de Monitorização da Eficácia das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, de acordo com os Relatórios Técnico Pedagógicos.

Através do EQAVET é feito um acompanhamento sistemático da ação diretiva da escola, no que concerne ao alcançar as metas estabelecidas, sempre numa perspetiva de melhoria continua e evolução.

A CAP leva a cabo uma administração escolar participada, auscultando sempre as estruturas intermédias nas suas tomadas de decisão.

Para um melhor entendimento acerca das estruturas e funcionamento da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, disponibilizamos de seguida o nosso organograma:



Para mais informações acerca do funcionamento da escola, recomendamos a leitura do nosso Regulamento Interno, disponível no site da EPADRV em https://www.epadr.edu.pt/documentos_gerais.asp.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agropecuária	1	20	1/2	15	1/2	14
Profissional – Nível IV	Técnico de Manutenção Industrial	1	14	1/2	15	1/2	14
Profissional – Nível IV	Técnico de Restauração variante cozinha/pastelaria	0	0	0	0	1/2	15
Profissional – Nível IV	Técnico de Restauração variante Restaurante/Bar	1/2	14	1/2	14	1/2	11
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	1/2	12	1/2	10	1	30

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da EPADRV poderão ser consultados na página da Escola, disponíveis em https://www.epadr.edu.pt/documentos_gerais.asp, entre os quais destacamos os seguintes:

- Projeto Educativo 2020-2023
- Regulamento Interno

- Plano Anual de Atividades 2020/2021
- Plano Anual de Atividades 2019/2020
- Plano de Formação 2020/2021
- Plano de Formação 2019/2020

Os relatórios e documentos relevantes para a garantia da qualidade da EPADRV poderão ser consultados na página da Escola, estando disponíveis em <https://www.epadr.edu.pt/eqavet.asp>, entre os quais destacamos os seguintes:

- Relatório Final de Verificação EQAVET (15.06.2020)
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET
- Registo dos Indicadores EQAVET 2014-2017
- Registo dos Indicadores EQAVET 2015-2018
- Registo dos Indicadores EQAVET 2016-2019
- Plano de Ação EQAVET 2019/2020
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2020/2021
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2019/2020
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020/2021 – 1º Período
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020/2021 – 2º Período
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020/2021 – 3º Período/Final (disponível no final do ano letivo)
- Relatório da Satisfação de Satisfação dos Diversos stakeholders 2019/2020
- Relatório da Satisfação de Satisfação dos Diversos stakeholders 2020/2021 (a maioria dos relatórios do ano letivo 2020/2021 estarão disponíveis no início do ano letivo 2021/2022)

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em / / .

- Selo EQAVET, atribuído em 24/06/2020.]

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da Visita de Verificação EQAVET realizada a 4 de Junho de 2020, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final (15.06.2020) apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da EPADRV:

Recomendação Nº1 - Reforço da rede de sinergias local e regional;

Recomendação Nº2 - Criação de manual de processos para os professores em geral;

Recomendação Nº3 - Incentivar ao uso da (caixa de sugestões) para stakeholders internos e externos;

Recomendação Nº4 - Maior incentivo à atitude empreendedora;

Recomendação Nº5 - Envolvimento em projetos de mobilidade internacional;

Recomendação Nº6 - Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos stakeholders;

Recomendação Nº7 - Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior;

Recomendação Nº8 - Incremento da participação ativa e pró-ativa dos stakeholders;

Recomendação Nº9 - Incrementação e aceleração da marca própria de produtos EPADRV;

Recomendação Nº10 - Análise da satisfação das entidades de FCT; Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT;

Recomendação Nº11 - Desenvolvimento de novos canais, métodos e técnicas de comunicação;

Recomendação Nº12 - Desenvolvimento e implementação do plano de comunicação;

Recomendação Nº13 - Dar maior visibilidade à oferta formativa;

Recomendação Nº14 - Aumento da quantidade de stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais;

Recomendação Nº15 - Aumento da relação entre os docentes e stakeholders e os players da região;

Recomendação Nº16 - Cooperação com e entre instituições EPF região, nacional;

Recomendação Nº17 - Maior participação da escola na comunidade;

Recomendação Nº18 - Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os stakeholders internos;

Recomendação Nº19 - Fazer maior uso das plataformas digitais, aumentando os canais de comunicação interna.

Dado o grande número de recomendações tecidas pelos peritos externos e, tendo em conta, a atribuição do selo EQAVET por três anos, a EPADRV decidiu, este ano, dar resposta às seguintes recomendações:

N.º da Recomendação	Atividade Desenvolvida/Procedimentos efetuados	Evidências do cumprimento
---------------------	--	---------------------------

R6 - Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos stakeholders	Os relatórios produzidos sobre os questionários de satisfação aos stakeholders externos foram divulgados no site da escola e divulgados por e-mail.	Site da escola e e-mails enviados
R7 - Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior	As atividades do Plano Anual de Atividades são divulgadas no site da escola e redes sociais; Na sequência de uma nova parceria, estabelecida este ano, de 15 e em 15 dias, na Rádio Terra Nova, a EPADRV tem tempo de antena, onde representada por um elemento da escola fala sobre a mesma ou sobre uma atividade desenvolvida.	Site da escola, redes sociais e rádio Terra Nova
R10 - Análise da satisfação das entidades de FCT; Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT	Na caderneta da FCT os tutores das empresas respondem a inquérito de satisfação sobre o trabalho desenvolvido pelo aluno e os alunos respondem a um inquérito de satisfação no qual avaliam a entidade onde desenvolveram o estágio. Após a recolha dos inquéritos preenchidos, é produzido um Relatório síntese acerca da satisfação da FCT cujos resultados constam do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação.	Cadernetas da FCT e análise dos resultados que constam do relatório de avaliação e revisão do plano de ação.
R11 - Desenvolvimento de novos canais, métodos e técnicas de comunicação	Na sequência de uma nova parceria, estabelecida este ano, de 15 e em 15 dias, na Rádio Terra Nova, a EPADRV tem tempo de antena, onde representada por um elemento da escola fala sobre a mesma ou sobre uma atividade desenvolvida.	Site da escola, redes sociais e rádio Terra Nova
R13 - Dar maior visibilidade à oferta formativa	Foi produzido um panfleto que foi distribuído pela região. Na rádio Terra Nova a oferta formativa foi divulgada, bem como nas redes sociais e no site da escola.	Site da escola, panfleto da oferta formativa, redes sociais e rádio Terra Nova
R14 - Aumento da quantidade de stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais	Este ano letivo houve um aumento significativo de parcerias com stakeholders regionais e nacionais: <ul style="list-style-type: none"> • Curso Técnico de Gestão Equina - 3 novas parcerias, único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperarem horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19. (1º Período 2020/2021) • Curso Técnico de Restauração - 7 novas parcerias (2º Período 2020/2021) <p><i>NOTA: No 3º Período de 2020/2021 está previsto o aumento de novas parcerias.</i></p>	Protocolos/Parcerias estabelecidas

Nos próximos dois anos letivos, até à validade do selo EQAVET, procuraremos dar resposta às restantes recomendações dos peritos, ambicionando que a situação pandémica melhore para nos permitir uma maior aproximação e envolvimento com os diversos stakeholders.]

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

2.1. Análise dos indicadores EQAVET selecionados e outros em uso por comparação às metas definidas em Plano de Ação

Ambicionando elaborar um balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados e de outros em uso, apresentamos de seguida um quadro síntese da monitorização dos ciclos de formação 2014-2017 (ciclo que serviu de histórico), 2015-2018 (monitorizado no 1º trimestre de 2020) e 2016-2019 (monitorizado no 1º trimestre de 2021) contrapondo este último com as metas definidas em Plano de Ação:

REGISTO DOS INDICADORES EQAVET MONITOTIZAÇÃO CICLO DE FORMAÇÃO 2016-2019						
INDICADOR	Indicadores	CICLO 2014-2017	CICLO 2015-2018	CICLO 2016-2019	METAS PLANO DE AÇÃO PARA 2016-2019	MONITORIZAÇÃO (1º TRIMESTRE 2021)
Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos	Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	54,31%	46,36%	40,63%	Taxa de Conclusão dos Cursos <i>Entre 16,41% e 22,66%</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Alcançada <input type="checkbox"/> Não Alcançada Taxa de Conclusão dos Cursos 2016-2019: 46,88%
	Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	1,72%	3,64%	6,25%		
	Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	56,03%	50%	46,88%		
	Taxa de Desistências:	25,86%	42,76%	43,75%		
	Taxa de Não Aprovação:	18,1%	7,27%	9,38%		
Indicador 5a – Taxa de Colocação dos Diplomados	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	61,54%	45,45%	63,33%	81,56% <i>Nota: Consideramos para efeito deste indicador a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Alcançada <input type="checkbox"/> Não Alcançada Taxa de Colocação dos Diplomados 2016-2019:
	Taxa de diplomados à procura de emprego:	1,54%	0%	13,33%		
	Taxa de diplomados empregados por conta própria:	3,08%	5,45%	3,33%		
	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0%	0%	0%		
	Taxa de diplomados a frequentar formação de	1,54%	12,73%	0%		

	nível Pós Secundário:				frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos	83,33%
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	15,38%	3,64%	16,67%		
	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:	16,92%	16,36%	16,67%		
	Taxa de diplomados em Outras Situações:	12,31%	16,36%	0%		
	Taxa de diplomados em Situação Desconhecida:	4,62%	16,36%	3,33%		
Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF:	61,9%	60,71%	60%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso <i>61,92 %</i>	<input type="checkbox"/> Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não Alcançada Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso 2016-2019: 60%
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	38,1%	39,29%	40%		
Indicador 6b3 – Grau de Satisfação dos Empregadores	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	65%	72%	84,2%	Grau de Satisfação dos Empregadores <i>Média 3,62 em 4</i>	<input type="checkbox"/> Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não Alcançada Grau de Satisfação dos Empregadores 2016-2019: Média 3,5 em 4
	Taxa global de satisfação dos empregadores:	93,8%	95,6%	96,5%		
	Média global de satisfação dos empregadores:	3,60 em 4	3,57 em 4	3,5		

Breves considerações:

- A meta da Taxa de Conclusão dos Cursos para o ciclo 2016-2019 foi estipulada no Plano de Ação aprovado em 4 de Dezembro de 2019, contabilizando para o efeito os alunos em mudança de curso, transferidos e os alunos provenientes dos PALOPs independentemente da sua frequência ou não do curso, quer no número de ingressos, quer nos desistentes. Este ano, segundo uma orientação da Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, I.P., os alunos transferidos (escola ou curso) e os

alunos dos PALOPs que efetivamente não frequentaram a oferta formativa, deixaram de ser contabilizados nos ingressos e nas desistências pelo que forçosamente a taxa de conclusão dos cursos aumentou significativamente face à meta estipulada no Plano de Ação para o ciclo de Formação 2016-2019.

- A Taxa de Desistências nos ciclos 2015-2018 e 2016-2019 foi bastante significativa, o que deve ser alvo de reflexão e preocupação por parte da Escola. No entanto, o principal fator que contribuiu para esta tão elevada taxa, prende-se com os alunos atingirem a maioria e, por esse motivo, por opção, abandonarem o sistema escolar, pese embora os esforços encetados pela EPADRV para reverter esta situação. O curso de Técnico de Manutenção Industrial – Eletromecânica contribuiu amplamente para esta taxa de abandono escolar, onde a taxa de desistências foi de 70,59%, correspondendo a 12 alunos provenientes de um CEF, que, quando ingressaram, já tinham manifestado a sua intenção de abandonar o ensino logo que atingissem a maioria.
- Para efeitos de cálculo da taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho consideramos como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos. Desta forma, no ciclo de formação 2016-2019 superamos a meta estabelecida em plano de ação.
- Pese embora não tenha sido alcançada a meta definida no Plano de Ação aprovado em 4 de Dezembro de 2019 para o ciclo de formação 2016-2019 no que respeita à taxa de diplomados empregados a exercer profissões relacionadas com o curso, acreditamos que, o mesmo se possa dever à Pandemia Covid-19 que atualmente vivemos, uma vez que o Curso de Técnico de Restauração – Cozinha/Pastelaria é o único curso da EPADRV que tem menos de 50% dos diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (apenas 33,3% dos diplomados deste curso se encontra a exercer profissões relacionadas com o curso), justificável pelo facto dos estabelecimentos de restauração se encontrarem encerrados ou a prestar apenas serviços de Take-Away ou de Entrega ao Domicílio, desde Janeiro de 2021 até à data de 8 de Março de 2021, período durante o qual foram contactados os diplomados para a monitorização dos indicadores EQAVET. Ainda assim, face à situação atual do país, conseguimos manter a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso igual ou superior a 60% e apenas a 1,92% da meta estipulada em Plano de Ação.
- A Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores e a taxa global de satisfação dos empregadores tem vindo a aumentar significativamente a cada ciclo de formação monitorizado. No entanto, a média global de satisfação dos empregadores tem diminuído ligeiramente não tendo sido alcançada a meta proposta em Plano de Ação. No que concerne ao ciclo 2016-2019, a média de satisfação dos empregadores foi inflacionada por dois empregadores que se manifestaram “Pouco Satisfeitos” nas competências de “Responsabilidade e Autonomia” (2 diplomados) e “Trabalho em Equipa” (1 diplomado), pelo que, recomenda-se o reforço do trabalho e formação dos atuais alunos nestas competências.

2.2. Monitorização dos indicadores EQAVET selecionados e de outros em uso definidos pela EPADRV – Conclusões Relatório de Avaliação e Revisão 2º Período 2020/2021

2.2.1. INDICADOR EQAVET 4A) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

2.2.1.1. Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

2.2.1.1.1. Número de desistências nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021 por curso e no total dos cursos

Dados Finais do 1 e 2º Período																		
Número de alunos	TMI ¹				TGE ²				TPA ³				TR ⁴					Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB ⁵	10º CP ⁶	11º	12º RB	Total	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Transferidos no 1º período	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	4
Anularam Matrícula no 1º período	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
Final do 1º Período	14	14	12	40	30	10	11	51	14	15	19	48	9	14	13	11	47	186
Transferidos no 2º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Anularam Matrícula no 2º período	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	6
Final do 2º Período	13	14	12	39	30	8	11	49	14	14	18	46	9⁷	15⁸	13	11	48	182

¹ Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)

² Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)

³ Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)

⁴ Curso Técnico de Restauração (TR)

⁵ Restaurante Bar (RB)

⁶ Cozinha Pastelaria (CP)

⁷ No final do mês de fevereiro matriculou-se uma aluna em TRB e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

⁸ No final do 2º período matriculou-se uma aluna em TCP e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

2.2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2020/2021

O inquérito foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de dois mil e vinte, aos alunos do décimo, décimo primeiro e décimo segundo ano dos quatro Cursos Profissionais ministrados na EPADRV (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 188 alunos matriculados, 156 alunos responderam ao inquérito, o que equivale a uma amostra representativa de 83% de respostas.

Com base nos resultados obtidos, 14% (22 alunos) dos alunos inquiridos afirmaram não terem escolhido os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas dois desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que onze não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 97,4% dos alunos inquiridos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 2,6% destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes alunos não abandonem a escola quando atingirem a maioridade.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a) Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF):

- no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 193 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 24 (12,4%) foram encaminhados para o SPO, sendo 1 aluno do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 3 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 2 alunos do 10º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 2 alunos do 10º ano e 1 aluno do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos novos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruem fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição;

- . Alunos referenciados por motivos específicos;
- . Alunos para Orientação Escolar e Profissional.

- no 2º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 182 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 33 (18,1%) foram encaminhados para o SPO, sendo 3 alunos do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 5 alunos do 10º ano, 3 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 2 alunos do 10º ano e 6 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 10º ano e 1 aluno do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas mesmas razões elencadas no primeiro período.

2.2.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																		
Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR					Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º	12º RB	Total	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Ocorrências Disciplinares 1º período	59	7	3	69	2	1	2	5	1	15	0	16	3	1	9	0	13	103
Ocorrências Disciplinares 2º período	4	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	6

2.2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

2.2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																		
Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR					Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º	12º RB	Total	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 1º período	7	3	1	11	0	5	1	6	3	3	4	10	0	1	6	1	8	35
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 2º período	13	9	5	27	3	3	1	7	3	7	10	20	2	2	9	3	16	70

2.2.1.3. Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.2.1.3.1. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Dados Finais dos 1º e 2º Períodos																		
Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR					Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º	12º RB	Total	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Total de Módulos em Atraso no	33	130	78	241	5	98	44	147	2	112	108	222	18	4	177	96	295	905

1º período																		
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	9	12	9	30	4	5	7	16	2	11	13	26	5	4	11	6	26	98
Alunos Matriculados no Final do 1º Período	14	14	12	40	30	10	11	51	14	15	19	48	9	14	13	11	47	186
Total de Módulos em Atraso no 2º período	72	157	94	323	12	35	42	89	8	94	71	173	28	33	240	17	318	903
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	13	12	12	37	8	4	2	14	6	10	14	30	6	7	13	6	32	113
Alunos Matriculados no Final do 2º Período	13	14	12	39	30	8	11	49	14	14	18	46	9 ⁹	15 ¹⁰	13	11	48	182

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperarem os módulos durante o primeiro período.

No 2º Período dos 182 alunos que frequentam o ensino profissional 113 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 903 módulos em atraso.

2.2.1.3.2. Principais conclusões dos questionários do módulo

As principais conclusões dos questionários do módulo são apresentadas em Conselho Pedagógico para apreciação e definição de estratégias.

2.2.1.4. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação Ministrada na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades.

⁹ No final do mês de fevereiro matriculou-se uma aluna em TRB e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

¹⁰ No final do 2º período matriculou-se uma aluna em TCP e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

2.2.1.5. Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADRV, uma vez que permitirá envolver os seus colaboradores na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Em relação às fragilidades apontadas pelo pessoal docente destacam-se a falta de recursos materiais existentes na escola e nas disciplinas que lecionam, a falta de respeito dos alunos para com o pessoal docente e não docente, o nível de disciplina existente na escola por vezes condiciona o bom funcionamento das aulas, bem como o nível dos espaços de trabalho e de lazer.

Relativamente às fragilidades apontadas pelo pessoal não docente estes destacaram o facto de não serem chamados a participar na construção dos documentos orientadores da escola, de não serem incentivados a apresentar propostas e a colaborar nas atividades desenvolvidas e de não haver iniciativas para a preservação e utilização dos recursos, o facto de a Direção partilhar pouco as competências e as responsabilidades, de se preocupar pouco com as expectativas e a satisfação das necessidades do Pessoal Não Docente, de valorizar pouco os seus contributos para o funcionamento da escola e de nem sempre saber gerir os conflitos entre o Pessoal Não Docente, bem como o facto de os alunos nem sempre respeitarem os Professores e que o representante do Pessoal Não Docente no Conselho Geral nem sempre desenvolve um bom trabalho.

No que concerne às fragilidades apontadas pelo pessoal docente e não docente a EPADRV melhorou alguns espaços de lazer, adquiriu material para a lecionação de aulas (exemplo máquinas de calcular gráficas, computadores, vídeo projetor, entre outros). Além disso, neste ano letivo os casos de indisciplina estão a ser tratados de maneira diferente do ano letivo transato, sendo a própria CAP a resolver os casos de indisciplina com o apoio do SPO e das Educadoras Sociais.

2.2.1.6. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.2.1.6.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação no 1º Período Ano Letivo 2020/2021

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da EPADRV; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADRV, uma vez que permitirá envolver os

encarregados de educação na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Cada Diretor de Turma em conjunto com os elementos do EQAVET realizou uma sessão de interação, no primeiro dia do 1º período, com os Encarregados de Educação, dadas as normas da DGS, onde se referiu que a escola recebeu o selo de conformidade EQAVET para três anos, apresentou o processo do EQAVET e a importância do envolvimento dos encarregados de educação sendo essencial que estes respondam ao inquérito de satisfação.

2.2.1.7. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

A EPADRV com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do seu funcionamento e da sua formação ministrada fará uma sessão de divulgação, presencial ou online, no 2º período.

Devido ao COVID-19 a sessão os Stakeholders Externos que estava planeada para o 2º período foi reagendada para o 3º período e decorrerá online.

2.2.1.7.1. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre “Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura”, dinamizado por um representante da Empresa ESAB.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre “A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ílhavo” dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ílhavo”;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre “Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina”, Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre “Cocktelaria Portuguesa, novas tendências” dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre “História e Tendências do Arroz Doce” dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

Durante o decorrer do 2º período decorreu apenas 1 momento de interação com Stakeholders Externos, a saber: participação no Curso de Técnico de Produção Agropecuária participação online no 11º colóquio nacional do milho, 1º encontro de culturas cerealíferas.

2.2.2. INDICADOR EQAVET 5A) TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

2.2.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

2.2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre “Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura”, dinamizado por um representante da Empresa ESAB.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre “A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ílhavo” dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ílhavo”;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre “Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina”, Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre “Cockteleria Portuguesa, novas tendências” dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre “História e Tendências do Arroz Doce” dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

Durante o decorrer do 2º período decorreu apenas 1 momento de interação com Stakeholders Externos, a saber: participação no Curso de Técnico de Produção Agropecuária participação online no 11º colóquio nacional do milho, 1º encontro de culturas cerealíferas.

2.2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso no ano letivo 2020/2021 até ao momento

No 1º período foi realizada 1 visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva no âmbito do clube da Ciência.

No 2º período não se realizaram visitas devido ao COVID-19 e por estarmos em confinamento.

2.2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2019/2020

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parcerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperarem horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19.

Durante o 2º período deste ano letivo estabeleceram-se 7 parcerias novas no Curso Técnico de Restauração.

2.2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

No âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período não participaram em nenhuma atividade e no segundo período a coordenadora de projetos da EPADRV efetuou a inscrição da Escola no Concurso “Escola Empreendedora”, com o Projeto – “A Escola vai à feira”.

No âmbito da Empregabilidade o tema foi tratado nos diferentes workshops que se realizaram, durante o 1º período, nas jornadas Técnicas e no Dia Nacional da Agricultura na Escola 2020, no workshop subordinado ao tema "A Evolução Tecnológica na Agricultura" com a colaboração da equipa do programa “Redescobrir a Terra.”

Durante o 2º período não se realizaram atividades ligadas à empregabilidade.

2.2.2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas com na escola nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADRV e 1 docente também antigo aluno da EPADRV.

Durante o 2º período não se realizaram sessões técnicas com empresários, especialistas e antigos alunos.

2.2.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

O levantamento dos dados foi efetuado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

2.2.2.3.1. Número de Visita dos alunos às instituições de ensino superior nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2020/2021

Durante os 1º e 2º períodos não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do ensino superior em virtude de não estarem autorizadas.

2.2.2.3.1. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Até ao momento não se estabeleceram novos protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

2.2.3. INDICADOR EQAVET 6A) TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO

2.2.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

As atividades estão calendarizadas para o 3º período.

2.2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.

As atividades estão calendarizadas para o 3º período.

2.2.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

2.2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade

Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram Formação em Contexto de Trabalho tendo o Diretor de Curso realizado apenas uma visita aos 3 novos locais de estágio. As restantes interações realizaram-se num número considerável por vídeo conferência pelo facto do Professor responsável estar em isolamento profilático.

Durante o 2º período não se realizaram estágios.

2.2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor

Os resultados apresentados referem-se apenas a 10 alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina que realizaram 70 horas da FCT que havia ficado por fazer do ano letivo transato devido ao COVID-19. Estes realizaram estas horas na interrupção letiva do Natal do ano letivo 2020/2021.

Dos 10 alunos apenas 8 responderam ao inquérito.

Numa escala de 1 a 4, em que 1 corresponde a Nada Satisfeito, 2 Pouco Satisfeito, 3 Satisfeito e 4 Muito Satisfeito, os alunos avaliaram em 4 o acolhimento por parte das entidades e em 4 o tutor, além disso 100% dos alunos recomendam a empresa e o tutor. Consta-se assim, um grau de satisfação muito elevado dos alunos quanto às entidades promotoras da formação em contexto de trabalho e ao tutor.

2.2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

As entidades de acolhimento da FCT apenas preencheram os questionários referentes a 6 alunos.

A avaliação das entidades da FCT em relação às seguintes competências foi:

	Média
Competências Técnicas Inerentes ao Posto de Trabalho	3,33
Planeamento e organização	3,50
Responsabilidade e autonomia	3,50
Comunicação e relações interpessoais	3,50
Trabalho em equipa	3,50

No que concerne às questões:

1- Tenciona contratar o aluno?

Todos responderam que não tencionam contratar o aluno.

2- Recomendaria o aluno para efeitos de contratação?

100% das entidades responderam satisfatoriamente.

2.2.4. INDICADOR 6B3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

2.2.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV

2.2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos

Devido ao COVID-19 a sessão os Stakeholders Externos que estava planeada para o 2º período foi reagendada para o 3º período e decorrerá online.

2.2.4.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parecerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperarem horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19.

Durante o 2º período deste ano letivo estabeleceram-se 7 parcerias novas no Curso Técnico de Restauração.

2.2.4.2. Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho

O levantamento dos dados foi efetuado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

2.2.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras

O levantamento dos dados foi efetuado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

Considerações Finais/Ponto de situação atual face às metas definidas em Plano de Ação - Revisão e Melhoria 2020/2021:

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2020/2021, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Alguns Conselhos de Turma continuam a nem sempre serem informados das razões do absentismo escolar dos alunos;
- Nem sempre é visível se o Diretor de Turma está a fazer o acompanhamento das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma;
- Embora a interdisciplinaridade esteja a ser trabalhada em algumas turmas deverá se estender a todas as turmas;
- As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre ficam registadas;
- Embora estejam previstas 2 horas à sexta-feira para apoio pedagógico e recuperação de módulos, desde fevereiro, estas não foram implementadas durante o 2º período.
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado no final de Novembro, é de todo conveniente que este seja efetuado no início de setembro, para que estes concluam o curso dentro do tempo previsto. De acordo com o que estava previsto no plano de melhoria do ano letivo transato;

- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30%, estas metas não deixam de ser uma preocupação, pois no final do 2º período registou-se um abandono de 3,61% no ciclo de formação 2020/2023, de 9,26% no ciclo de formação 2019/2022 e de 10,34% no ciclo de formação 2018/2021;
- Relativamente à redução do absentismo para 106 faltas por aluno constatamos que em média cada aluno regista 34 faltas no 12º ano;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 34 alunos do 12º ano com módulos em atraso. O número de módulos em atraso é muito preocupante nos 11º e 12º anos.
- No 2º Período dos 182 alunos que frequentam o ensino profissional 113 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 903 módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ¹¹	Abandono escolar: - 3,61% no ciclo de formação 2020-2023; - 9,26% no ciclo de formação 2019-2022; - 10,34% no ciclo de formação 2018-2021.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 106 Faltas /Aluno, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos.	34 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir a média do número de módulos em atraso para: - 130 módulos em atraso no 10º ano; - 100 módulos em atraso no 11º ano; - 25 módulos em atraso no 12º ano. Meta a atingir no 12º ano: Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso.	No 2º período registaram-se: - 39 módulos em atraso no 10º ano; - 132 módulos em atraso no 11º ano; - 56 módulos em atraso no 12º ano; - 32 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja de 3,36.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com o Pessoal	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente,	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,

¹¹ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	esperando que a média seja respetivamente de 3,50 e de 3,05.	porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja de 3,22	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja de 3,07.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial	Até ao final do 2º período realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Durante o 2º Período não se realizaram estágios pelo que estes dados serão objeto de estudo no final do 3º período ou no início de setembro de

		2021.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Até ao final do 2º período realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Aumentar em 1% a resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	A percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados foi de 84,20% tendo-se alcançado o objetivo.

O Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação do 2º Período 2020/2021 pode ser consultado na íntegra no site da EPADRV em <https://www.epadr.edu.pt/eqavet.asp>.

Cofinanciado por:



III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
[AM1]	[INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS]	[O1 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 4a): Reduzir o Abandono Escolar</p> <p>Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar</p> <p>Histórico 2015-2018: 42,73 % Desistências</p> <p>Histórico 2016-2019: 43,75 % Desistências</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação]</p>
		[O2 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 4a): Reduzir o Absentismo</p> <p>Meta a atingir: Reduzir para 106 Faltas /Aluno¹², tendo vista reduzir a média de faltas dos históricos.</p> <p>Histórico 2014-2017: 249 Faltas /Aluno</p> <p>Histórico 2015-2018: 32 Faltas / Aluno</p> <p>Histórico 2016-2019: 62 Faltas / Alunos</p> <p>Histórico 2017-2020: 82 Faltas / Aluno</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação]</p>
		[O3 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 4a): Diminuir o número de módulos em atraso</p> <p>Meta a atingir: Reduzir a média do número de módulos em atraso para:</p> <p style="text-align: center;">130 módulos em atraso no 10º ano 100 módulos em atraso no 11º ano 25 módulos em atraso no 12º ano</p> <p>Histórico 2019-2020: 134 média de módulos em atraso no 10º ano 102 média de módulos em atraso no 11º ano 27 média de módulos em atraso no 12º ano</p>

¹² O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 3 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

			<p>Meta a atingir no 12º ano: Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso</p> <p>Histórico 2014-2017: 19 Alunos com Módulos em Atraso¹³</p> <p>Histórico 2015-2018: 12 Alunos com Módulos em Atraso¹⁴</p> <p>Histórico 2016-2019: 10 Alunos com Módulos em Atraso¹⁵</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação]</p>
	[O4 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]		<p>Descrição do Objetivo Específico 4 - Indicador 4a): Aumento da satisfação dos alunos</p> <p>Meta a atingir: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja de 3,36</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,35 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo]</p>
	[O5 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]		<p>Descrição do Objetivo Específico 5 - Indicador 4a): Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Meta a atingir 2020/2021: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente de 3,50 e de 3,05.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,49 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,04,numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo]</p>
	[O6 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]		<p>Descrição do Objetivo Específico 6 - Indicador 4a): Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Meta a atingir: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja de 3,22</p>

¹³ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano(Dados EscolaPro)

¹⁴ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano(Dados EscolaPro)

¹⁵ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano(Dados EscolaPro)

			<p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,21 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo]</p>
		[O7 do Plano de Melhoria - Indicador 4a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 7 - Indicador 4a): Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p> <p>Meta a atingir: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja de 3,07</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,06 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo]</p>
[AM2]	[INDICADOR 5a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS]	[O1 do Plano de Melhoria - Indicador 5a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 5a): Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p> <p>Meta a atingir: Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo]</p>
		[O2 do Plano de Melhoria - Indicador 5a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 5a): Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Meta a atingir: Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2014-2017: 64,62% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2015-2018: 50,9 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2016-2019: 66,66 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)]</p>

		[O3 do Plano de Melhoria - Indicador 5a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 5a): Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p> <p>Meta a atingir: Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2014-2017: 16,92% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2015-2018: 16,36% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2016-2019: 16,67% alunos em prosseguimento de estudos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo em análise)]</p>
[AM3]	[INDICADOR 6a) – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO DE FORMAÇÃO (AEF)]	[O1 do Plano de Melhoria - Indicador 6a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 6a): Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p> <p>Meta a atingir: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Histórico 2019/2020: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo]</p>
		[O2 do Plano de Melhoria - Indicador 6a)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 6a): Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p> <p>Meta a atingir: 50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p> <p>Histórico 2019/2020: 61,22% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada FCT/Final do Ano Letivo]</p>
[AM4]	[INDICADOR 6b3) – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES]	[O1 do Plano de Melhoria - Indicador 6b3)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 1 - Indicador 6b3): Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p> <p>Meta a atingir: Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p> <p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial]</p>
		[O2 do Plano de Melhoria - Indicador 6b3)]	<p>Descrição do Objetivo Específico 2 - Indicador 6b3): Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>

			<p>Meta a atingir: Aumentar em 1% a resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.</p> <p>Histórico 2014-2017: 65% de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2015-2018: 72 % de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação]</p>
--	--	--	--

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
[AM1 – INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS]	[A1 – Transversal]	[Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.]	[SETEMBRO/2020]	[MARÇO/2021]
	[A2 (O3 – 4a)]	[Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A3 (O4 – 4a)]	[Solicitar o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET, de 15 de Junho de 2020.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A4 (O4 – 4a)]	[Promover uma reunião entre a Direção e a empresa que gere a cantina da EPADRV - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 “Pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola”.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A5 (O4 – 4a)]	[Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 “Espaços Escolar pouco limpos”, no âmbito da qual a EPADRV contratou mais assistentes operacionais.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]

	[A6 (O6 – 4a)]	[Criação de 2 horas no horário do professor e do aluno para Apoio Pedagógico - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “A oferta de medidas de apoio educativo não dá resposta às necessidades dos alunos”.]	[MARÇO/2021]	[JULHO/2021]
	[A7 (O6 – 4a)]	[Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise de do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Espaços Escolar pouco limpos”, no âmbito da qual a EPADRV contratou mais assistentes operacionais.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A8 (O6 – 4a)]	[Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Apresentação de sugestões de atividades a realizar na Escola”.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A9 (O7 – 4a)]	[Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades. - Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação às Empresas Parceiras e de FCT do ano letivo 2019/2020 “Apresentação de sugestões de atividades a realizar na Escola”.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
[AM2 - INDICADOR 5a) – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS]	[A10 – Transversal]	[Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.]	[SETEMBRO/2020]	[MARÇO/2021]
	[A11 (O1 – 5a)]	[Solicitar junto das entidades de acolhimento da FCT o preenchimento do questionário para avaliar a qualidade de ensino da EPADRV. - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação das entidades de FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
	[A12 (O3 – 5a)]	[Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior. - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]
[AM3 - INDICADOR 6a) – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER	[A13 – Transversal]	[Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.]	[SETEMBRO/2020]	[MARÇO/2021]
	[A14 (O2 – 6a)]	[Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT. - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]

PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO DE FORMAÇÃO (AEF)]		externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.]		
[AM4 - INDICADOR 6b3) – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES]	[A15 - Transversal]	[Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.]	[SETEMBRO/2020]	[MARÇO/2021]
	[A16 (O1 – 6b3)]	[Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT. - Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.]	[SETEMBRO/2020]	[JULHO/2021]

O Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2020/2021 pode ser consultado na íntegra no site da EPADRV em <https://www.epadr.edu.pt/eqavet.asp> .

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

No sentido de ir de encontro à missão da EPADRV e de acordo com o estipulado nos pontos 1 e 2, do artigo 60 do decreto de lei nº 92/2014 de 20 de junho, a EPADRV candidatou-se ao financiamento do Programa Operacional Capital Humano (POCH) para apoio à concretização do processo de implementação do sistema de qualidade alinhado com o Quadro EQAVET.

Em Setembro de 2019, a Escola toma a opção de contratar uma Empresa de Consultoria para apoiar todo o processo e de seguida a nomeação, por despacho do Presidente da Comissão Administrativa Provisória, da equipa responsável pelo processo de alinhamento. Desta forma a equipa EQAVET ficou responsável:

- por refletir e aplicar o ciclo de qualidade (planeamento, implementação, avaliação e revisão) na gestão do Ensino e Formação Profissional;
- promover o diálogo, envolvimento e participação dos stakeholders internos e externos para a melhoria da oferta de ensino e formação profissional;
- conceber um plano de ação para o sucesso dos indicadores EQAVET;
- divulgar o plano de ação a todas as partes envolvidas no processo (stakeholders internos e externos);
- conceber e aplicar instrumentos de monitorização com vista à recolha de dados para o sucesso dos indicadores EQAVET;

- tratar os dados recolhidos e produzir relatórios com propostas de melhoria, tendo em consideração todas as partes envolvidas no processo (stakeholders internos e externos);
- elaborar planos de melhoria e divulgar e publicar os resultados do processo.

A equipa EQAVET procedeu de imediato à recolha dos dados dos indicadores EQAVET do ciclo formativo 2014-2017, ciclo que serviu de histórico, apresentou propostas de alteração aos documentos estruturantes da Escola (Regulamento Interno e Projeto Educativo), propôs atividades para o Plano Anual de Atividades, sugeriu ações de formação que incluiu no Plano de Formação da EPADRV, documento este produzido pela primeira vez na Escola por indicação da equipa EQAVET, produziu o Documento Base EQAVET, refletiu com os stakeholders internos e externos estratégias de atuação e sugestões de melhoria que se evidenciaram fundamentais para a melhoria contínua e para garantia da qualidade do ensino profissional da EPADRV, nomeadamente sobre a oferta formativa e as expectativas do stakeholder face à escola e vice-versa.

Após a execução das atividades anteriormente apresentadas, com base na análise dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2014-2017 e da análise SWOT da EPADRV, entretanto realizada, concebeu-se um Plano de Ação.

Tendo em conta a importância do envolvimento dos Stakeholders Internos e Externos, a equipa EQAVET planeou sessões de divulgação do processo de implementação do sistema de qualidade alinhado com o Quadro EQAVET para assim dar a conhecer o Plano de Ação da EPADRV e recolher sugestões de melhoria.

Terminado, apresentado e discutido o Plano de Ação, concluiu-se o Documento Base.

Após a conclusão de todo o processo, em junho de 2020, recebeu os peritos que procederam à visita de verificação de conformidade tendo a escola obtido o selo de garantia da qualidade por 3 anos.

Na sequência da visita e no Relatório Final de Verificação EQAVET produzido pela equipa de peritos, das sugestões decorrentes da análise dos inquéritos de satisfação efetuados ao pessoal docente, pessoal não docente, aos alunos, aos encarregados de educação e aos stakeholders externos, a equipa EQAVET procedeu à revisão do Plano de Ação 2019/2020 e introduziu no Plano de Ação - Revisão e Melhoria 2020/2021, algumas das sugestões apresentadas.

A equipa tem a preocupação de em todos os períodos implementar, avaliar e rever as atividades que constam do plano de ação para proceder a sugestões de melhoria, bem como ajustes a curto prazo.

A pandemia covid-19 tem colocado entraves consideráveis na proximidade desejável dos diversos stakeholders com a escola, no entanto, a EPADRV tem procurado ultrapassar esses obstáculos, obedecendo aos seus planos de contingência e orientações governais.

De forma a promover o envolvimento dos Stakeholders Externos e Internos realizaram-se, até ao momento, no ano letivo 2020/2021, 6 Workshops que envolveram os Stakeholders Externos. No âmbito da FCT, foram assinados protocolos/novas parcerias com empresas de setores relacionados com o Curso de Técnico de Gestão Equina (3 novas parcerias) e com o Curso Técnico de Restauração (7 novas parcerias), estando previsto um reforço e criação de novas parcerias no 3º Período.

As entidades da FCT puderam responder ao questionário de Satisfação em relação à prestação dos alunos que realizaram estágio na interrupção letiva do natal e os alunos também deram o seu feedback em relação ao tutor e à empresa onde estagiaram.

No início do ano letivo 2020/2021 cada Diretor de Turma em conjunto com os elementos do EQAVET realizou uma sessão de interação, no primeiro dia do 1º período, com os Encarregados de Educação, dadas as normas da DGS, onde se referiu que a escola recebeu o selo de conformidade EQAVET para três anos, apresentou o processo do EQAVET e a importância do envolvimento dos encarregados de educação sendo essencial que estes respondam ao inquérito de satisfação.

Os alunos no início do ano letivo 2020/2021 responderam ao questionário de expectativas os quais foram objeto de análise pela equipa EQAVET. Após a análise e divulgação dos dados a escola pôde atuar de forma a reduzir o abandono e absentismo escolar.

A equipa EQAVET em Janeiro e Fevereiro de 2021, com o intuito de monitorizar os indicadores EQAVET, dos diplomados do ciclo 2016-2019 e ter feedback da prestação dos mesmos nas empresas, contactou os alunos que terminaram o curso em 2019 e as empresas em que estes trabalham.

Durante o 2º período 2020/2021 não se realizaram as sessões previstas com os diferentes stakeholders para proceder à divulgação dos dados dos ciclos formativos 2016-2019 e fazer um levantamento de sugestões em relação à oferta formativa e sugestões de melhoria. No entanto, estas sessões estão previstas para o 3º período. Em alternativa, os dados serão divulgados nas diversas reuniões e no site da EPADRV. A par disto, foi elaborado um folheto com a oferta formativa do próximo ano letivo e entregue na região e divulgado nas redes sociais. Neste âmbito, a oferta formativa tem também sido divulgada na rádio Terra Nova, fruto de uma parceria estabelecida este ano letivo.

A escola tem divulgado as atividades no site da escola, nas redes sociais e quinzenalmente durante 15 minutos um docente da EPADRV dá uma entrevista na rádio Terra Nova.

Os Relatores

(Presidente da Comissão Administrativa Provisória)

(Coordenadora da Equipa EQAVET)

Vagos, 3 de Maio de 2021